Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali - Scuola primaria "ENRICO TOTI"-

All'interno della progettualità di plesso, le singole classi trovano spazio per realizzare compiti che permettono di sviluppare le competenze trasversali.

Tutti i progetti attuati nel plesso mirano a coinvolgere gli alunni in un percorso di crescita della consapevolezza di sé e delle capacità relazionali, di interiorizzazione delle regole e del loro rispetto, di sviluppo della creatività e della curiosità.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere", per una scuola di tutti e di ciascuno.

Progetti di plesso

Il plesso si caratterizza per la scelta di potenziamento della lingua inglese: con metodologia **CLIL (Content and Language Integrated learning)**, in tutte le classi si svolgono in inglese insegnamenti disciplinari come tecnologia, storia, geografia, arte, musica, scienze.

- **ENGLISH TO START (cl.I)**
- **LEARNING WITH LAPBOOKS (cl.II)**
- **CREATIVE ENGLISH (cl.III)**
- **LEARNING TO LIVE TOGETHER(cl.IV**
- **TO DO-TO EXPLAIN (cl.V)**

Questi progetti favoriscono e promuovono lo sviluppo di competenze linguistiche offrendo occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti; in tal modo si rafforzano la comunicazione e l'interazione tra gli alunni e si ampliano le competenze comunicative di entrambe le lingue.

-FLYING WITH THE MIND(progetto madrelingua)

È il progetto che consente di connotare la scuola come avviata alla pratica del bilinguismo. Attraverso l'intervento di uno o più esperti di lingua inglese del **CENTRO STUDI MODUS** viene garantito un monte ore importante (20h) da distribuire nelle classi.

Con metodologia basata sul projet-based learning, si incoraggiano la collaborazione e la creatività. Ogni lezione si incentra su temi di interesse degli studenti, permettendo loro di applicare le competenze linguistiche acquisite in modo spontaneo. Le proposte sono altamente interattive e includono: role-playing, simulazioni, forum di discussione, analisi di materiali, produzione di materiali originali.

Per la classe V sono garantite ulteriori 10h dal Progetto madrelingua di Istituto.

Gli interventi degli esperti implementano la conoscenza disciplinare e la pratica dell'inglese.

Allo scopo di arricchire il lessico, la lingua inglese diventa un aspetto trasversale in ogni progetto di plesso:

-OLYMPIC DREAMS IN COLORS(progetto artistico/sportivo)

Il progetto intende avvicinare gli alunni all'arte e alla cultura sportiva attraverso un percorso creativo: la produzione artistica ispirata a diversi autori e unita alla conoscenza delle Olimpiadi invernali Milano-Cortina 2026, permetterà l'allestimento di un' esposizione di prodotti originali.

Avvalendosi della guida di un' esperta esterna qualificata gli alunni realizzeranno istallazioni artistiche figurative con aspetti interattivi e avranno cura di realizzare un percorso con cartelli esplicativi sia in lingua italiana sia in lingua inglese.

-THE VERY HUNGRY CATERPILLAR (progetto accoglienza)

L'obiettivo educativo perseguito è la conoscenza e l'interazione fra compagni e dell'accettazione dell'altro: un'occasione di gioco e di festa per favorire relazioni positive e di apertura verso l'altro.

Titoli dei giochi e procedure vengono proposti anche in lingua inglese.

-CHRISTMAS ART (progetto artistico-manipolativo/musicale)

Gli alunni potenziano le competenze artistiche e creative, musicali, relazionali, civiche e sociali, imparando il valore della solidarietà e della collaborazione con spirito di iniziativa (imparare a imparare). La caratterizzazione espressiva è ampia in quanto si propone di sviluppare la dimensione artistica nelle sue diverse sfaccettature: dal disegno alla pittura, dalla manipolazione di materiali differenti alla realizzazione di oggetti, dai suoni, alla musica, al canto corale.

Per i cori e il tradizionale mercatino che avranno luogo nel cortile della scuola, vengono realizzati volantini, inviti e cartellonistica in doppia lingua, italiano e inglese.

-BRICO…LAB(progetto artistico manipolativo)

Per una settimana i bambini vengono coinvolti in attività pratiche che li rendano protagonisti del processo di apprendimento. Il loro interesse viene stimolato offrendo attività differenti, coinvolgendo volontari del quartiere, parenti, docenti che guidino questi laboratori pratici. I gruppi a rotazione fanno esperienze differenti e ciascuno può scoprire ed esprimere le proprie potenzialità.

Gli alunni di tutte le classi, inoltre, aderiscono a **progetti di Istituto** come:

KIDS GO GREEN

PIEDIBUS

ANCHE I TAPPI FANNO COSE GRANDI

sul tema della sostenibilità, per educare cittadini consapevoli e responsabili nell'assumere comportamenti green.

Gli alunni partecipano inoltre a **progetti di classe** sui temi legati all'inclusione:

-ORTO A SCUOLA (CL.2^/3^/4^/5^a rotazione): l'attività pratica, la realizzazione delle fasi di lavoro, l'osservazione nel tempo, la cura dalla semina al raccolto, favoriscono l'inclusione, la cooperazione, la responsabilizzazione degli alunni; lo sviluppo del senso civico e la sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale sono gli obiettivi trasversali da implementare.

-LABORATORIO DI CUCINA (CL.2^/3^/4^/5^ a rotazione): le attività pratiche manipolative a piccoli gruppi facilitano l'interazione e valorizzano la capacità di collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.

-LABORATORIO DI GIOCHI COOPERATIVI-ambito logico/scientifico (classe 2^): una volta alla settimana, il progetto propone a piccoli gruppi, a rotazione, attività di carattere ludico e pratico sulla base degli obiettivi disciplinari di scienze. L'obiettivo per il gruppo classe è di imparare in modo cooperativo.

La scuola, inoltre, tra i vari **progetti territoriali**, aderisce alle seguenti proposte:

-PROGETTO PICCO(per tutte le classi): attraverso quattro incontri per classe, gli alunni si accostano e approfondiscono le regole della pallavolo con un atleta della società lecchese. Le attività pratiche, gli esercizi mirati, le sfide di gioco veicolano i valori educativi dello sport.

-PROGETTO"EUREKA" (CL.3^/5^): in collaborazione con Confindustria Lecco/Sondrio, il progetto ha lo scopo di inventare un gioco con kit materiale predisposto. L'obiettivo è quello di sviluppare capacità di iniziativa, progettazione, confronto e inclusione.

-PROGETTO "L'ACQUA FA SCUOLA"(classe 2^/3^/4^/5^): LARIORETI propone il tema del ritorno dell'acqua in natura e i trattamenti di depurazione che ne riducono l'impatto ambientale. Si approfondisce l'argomento attraverso iniziative e proposte, come visite guidate nei luoghi di depurazione che il territorio offre, laboratori in classe, contenuti digitali e virtuali ed anche attraverso un concerto/laboratorio interattivo di musica creativa.

-PROGETTO DI SCRITTURA CREATIVA(CL. 4^/5^): le classi partecipano al concorso di scrittura CONAD. Il progetto intende sviluppare la capacità comunicativa attraverso la creazione di storie in diverse modalità, come libri animati o pop up.

-PIANO DIRITTO ALLO STUDIO 2025/2026 DEL COMUNE DI LECCO(per tutte le classi): ciascuna classe, secondo i propri interessi e obiettivi educativi/disciplinari, adersce a molti dei progetti proposti dal Comune di Lecco.

I progetti offrono diverse attività di incontro, di disegno e manipolazione, di canto, di movimento, di scoperta di sé, di rapporto con gli altri, di valorizzazione delle diversità, di scoperta del territorio e del quartiere. La realizzazione di prodotti individuali oppure organizzati in gruppi orizzontali(con alunni della

stessa classe) o gruppi verticali(con alunni di classi diverse), è l'occasione per esprimersi in varie forme: arte, movimento, sport, canto, lingua inglese.

Tutti i progetti mirano all'educazione al rispetto delle regole, con particolare attenzione alla centralità della persona e della salvaguardia dell' ambiente. Tutte le azioni didattiche assumono un carattere educativo ampio, che contemplano la creazione di un ambiente di vita quotidiana che valorizzi il benessere, la salute e la sicurezza, la sostenibilità. La finalità è quella di trasmettere un modello, uno stile di vita che promuova benessere, che non si risolva in un semplice passaggio di informazioni, ma cerchi di incidere sui comportamenti e sugli atteggiamenti di tutti. In tale prospettiva le attività progettuali mirano al coinvolgimento anche delle famiglie, degli Enti territoriali, delle associazioni locali...

Le ricerche interdisciplinari per la realizzazione di compiti di realtà mirano a sviluppare le abilità di ogni singolo bambino attraverso l'apprendimento cooperativo(imparare a imparare). I percorsi interdisciplinari mirano alla formazione di persone autonome, che siano in grado di assumere comportamenti responsabili. Per promuovere questa ampia opportunità formativa è indispensabile un approccio progettuale basato su esperienze di esplorazione diretta dell'ambiente circostante e su abitudini di osservazione della realtà. Tutte le esperienze si concretizzano realizzando compiti di realtà, partecipando a uscite didattiche, mostre, eventi...

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative, che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che favoriscono forme di cooperazione. L'area della cittadinanza esprime la sintesi delle educazioni alla pace, alla gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo. Tutto ciò porta alla formazione di un cittadino consapevole.

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, il rispetto per se stessi e per gli altri, per acquisire una comprensione profonda dei diritti e dei doveri.

Gli alunni vengono stimolati al cambiamento per sviluppare la propria coscienza civile: questo comporta garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

I nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento sono stati condivisi dal gruppo docente secondo le linee delle nuove Indicazioni ministeriali e vengono perseguiti in modo trasversale nei progetti del plesso.