Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali (Toti-primaria Maggianico)

All'interno della progettualità di plesso, le singole classi trovano spazio per realizzare compiti che permettono di sviluppare le competenze trasversali.

Tutti i percorsi progettati nel plesso mirano a coinvolgere gli alunni in un percorso di crescita della consapevolezza di sé e delle capacità relazionali, di interiorizzazione delle regole e del loro rispetto, di sviluppo della creatività e della curiosità.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere", per una scuola di tutti e di ciascuno.

Il plesso si caratterizza per la scelta di potenziamento della lingua inglese:

con metodologia CLIL (Content and Language Integrated learning), in tutte le classi si svolgono in inglese insegnamenti disciplinari come tecnologia, storia, geografia, arte, musica e/o scienze.

- I LOVE RECYCLING IN MY SCHOOL (cl.I)
- THE CHILDREN'S CORNER (cl.II)
- THE COLOURS OF SCIENCE (cl.II)
- HEALTH AND ENVIRONMENT (cl.IV)
- TECNOCLIL5 (cl.V)

Questi progetti favoriscono e promuovono lo sviluppo di competenze linguistiche offrendo occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti; in tal modo si rafforzano la comunicazione e l'interazione tra gli alunni e si ampliano le competenze comunicative di entrambe le lingue.

3,2,1...HERE WE GO è il progetto che consente di connotare la scuola come avviata alla pratica del bilinguismo. Attraverso l'intervento di un esperto di lingua inglese verrà garantito un monte ore importante così distribuito nelle classi:

6 ore in I

6 ore in II

10 ore in III

10 ore in IV

9 ore in V + 10 ore di esperto madrelingua (progetto di Istituto).

Gli interventi dell'esperto, oltre che implementare la conoscenza disciplinare e la pratica dell'inglese, sosterranno i contenuti del progetto:

-LAW AND ORDER FOR CHILDREN

(progetto di educazione civica): il progetto intende approfondire la

conoscenza dei diritti dei bambini.

Attraverso il percorso fra alcuni dei diritti fondamentali dell'infanzia, gli alunni acquisiranno consapevolezza di sè e del proprio ruolo sociale: come sviluppare la propria individualità per contribuire attivamente alla

società civile.

Si rifletterà sulla necessità di stabilire e rispettare le regole, per una convivenza civile responsabile.

Tutte le esperienze si concretizzeranno realizzando compiti di realtà.

Verrà realizzato un prodotto finale pubblico con scene, balli, canzoni per rappresentare i contenuti degli articoli trattati, avendo cura di esporre gli stessi anche in inglese.

Allo scopo di arricchire il lessico, la lingua inglese diventa un aspetto trasversale in ogni progetto di plesso:

-UN VIAGGIO MAGICO

(progetto accoglienza):

la conoscenza e l'interazione fra compagni e adulti educa al valore dell'amicizia e dell'accettazione dell'altro, un'occasione di gioco e di festa per favorire relazioni positive e di apertura verso l'altro.

Titoli dei giochi e procedure vengono proposti anche in lingua inglese.

-SCENT OF XMAS- SAPORI E COLORI DEL NATALE (progetto artistico/manipolativo/musicale):

gli alunni avranno la possibilità di potenziare le competenze artistiche e creative, musicali, relazionali, civiche e sociali, imparando il valore della solidarietà e della collaborazione con spirito di iniziativa (imparare a imparare). La caratterizzazione espressiva è ampia in quanto si propone di sviluppare la dimensione artistica nelle sue diverse sfaccettature: dal disegno alla pittura, dalla manipolazione di materiali differenti alla realizzazione di oggetti, dai suoni, alla musica, al canto corale.

Per i cori e il tradizionale mercatino che avranno luogo nel cortile della scuola, verranno realizzati volantini, inviti e cartellonistica in doppia lingua, italiano e inglese.

-BIS/BOCCIA (progetto sportivo):

la conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione, che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi. Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto delle regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. L'esperienza verrà arricchita dalla conoscenza della nomenclatura in inglese legata allo sport.

Gli alunni di tutte le classi, inoltre, aderiranno a molti progetti di Istituto come per esempio

KIDS GO GREEN

PIEDIBUS

INTERVENTI SILEA

ANCHE I TAPPI FANNO COSE GRANDI

sul tema della sostenibilità, per educare cittadini consapevoli e responsabili

nell'assumere comportamenti green.

Si svilupperanno inoltre progetti di classe sui temi legati all'inclusione e alla gestione dell'emotività come:

-ORTO A SCUOLA(tutte le classi a rotazione)

- "I SETTE SEMINI DI LUZ" (classe 4^- 1h settimanale): il progetto vuole

creare un collegamento tra le materie e l'educazione alle emozioni. Verranno

affrontate letture, visione di film, attività pittorico-creative e schede...il tutto legato alle emozioni.

I progetti propongono diverse attività di incontro, di disegno e manipolazione, di canto, di movimento, di scoperta di sé, di rapporto con gli altri, di valorizzazione delle diversità, scoperta del territorio e del quartiere. La realizzazione di prodotti individuali oppure organizzati in gruppi orizzontali(con alunni della stessa classe) o gruppi verticali(con alunni di classi diverse), sarà l'occasione per esprimersi in varie forme: arte, movimento, sport, canto, lingua inglese.

Tutti i progetti mirano all'educazione al rispetto delle regole, con particolare

attenzione alla centralità della persona e della salvaguardia dell' ambiente. Tutte le azioni didattiche assumono un carattere educativo ampio, che contemplano la creazione di un ambiente di vita quotidiana che valorizzi il benessere, la salute e la sicurezza, la sostenibilità. La finalità è quella di trasmettere un modello, uno stile di vita che promuova benessere, che non si risolva in un semplice passaggio di informazioni, ma cerchi di incidere sui comportamenti e sugli atteggiamenti di tutti. In tale prospettiva le attività progettuali mirano al coinvolgimento anche delle famiglie, degli Enti territoriali, delle associazioni locali...

Le ricerche interdisciplinari per la realizzazione di compiti di realtà mirano a sviluppare le abilità di ogni singolo bambino attraverso l'apprendimento cooperativo(imparare a imparare). I percorsi interdisciplinari mirano alla formazione di

persone autonome, che siano in grado di assumere comportamenti responsabili. Per promuovere questa ampia opportunità formativa è indispensabile un approccio progettuale basato su esperienze di esplorazione diretta dell'ambiente circostante e su abitudini di osservazione della realtà. Tutte le esperienze si concretizzano realizzando compiti di realtà, partecipazione a uscite didattiche, mostre, eventi...

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative, che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che favoriscono forme di cooperazione. L'area della cittadinanza esprime la sintesi delle educazioni alla pace, alla gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo. Tutto ciò porta alla formazione di un cittadino consapevole.

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, il rispetto per se stessi e per gli altri, per acquisire una comprensione profonda dei diritti e dei doveri.

Gli alunni vengono stimolati al cambiamento per sviluppare la propria coscienza civile: questo comporta garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di condizioni personali e sociali" e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

I nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento sono stati condivisi dal gruppo docente secondo le linee delle nuove Indicazioni ministeriali e vengono perseguiti in modo trasversale nei progetti del plesso.