Moduli orientamento **Scuola Secondaria di Primo Grado** **Classi prime**	
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa. Dalle linee guida: *Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.*
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	Promuovere una adeguata e realistica conoscenza di sé (aspettative, desideri, bisogni, paure..) Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione...); Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi; Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; Favorire il rispetto e la comprensione reciproca Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari; Reperire informazioni in autonomia; Essere in grado di chiedere supporto; Interagire con sicurezza ed in modo efficace con gli altri
Competenze per orientarsi	Conoscere se stessi e le proprie capacità Identificare punti di forza e di debolezza Assumere un atteggiamento positivo verso il futuro
Eventuale prodotto finale	Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante Compito di realtà Compito autentico Il mio capolavoro
Strategie didattiche	Lavoro di ricerca; Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato; Colloquio: utilizzato sia per raccogliere o per completare i dati relativi ad ogni fase del percorso, sia per operare una sintesi finale dell'orientamento; Discussione libera o guidata; Incontri con alunni scuola primaria; Racconti e testimonianze.
Sussidi	Libri di testo; Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra; Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...); Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.
Religione **(2 ore)**	Racconto e condivisione esperienze Riflessione sulle proprie emozioni Decalogo dell'alunno consapevole
Italiano **(10 ore)**	Lettura di testi incentrati sui temi dell'autoconoscenza; Giochi linguistici e crittografici; Presentazione e descrizione di se stessi; Testo scritto: le mie emozioni durante i primi giorni di scuola;

	Condivisione di informazioni: regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, regolamento Sicurezza, uso del diario e presentazione progettazione annuale; Testi di lettura relativi alla prima sezione del libro di antologia (pagine per conoscersi), produzione scritta e orale; Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica.
Geografia **Storia** **(3 ore)**	Predisposizione del laboratorio di accoglienza per le classi V della scuola primaria Uso del diario Mappa della scuola (spazi interni ed esterni), individuazione dei punti cardinali (orienteering)
Matematica **(1 ora)**	Attività di accoglienza con giochi matematici
Scienze **(2 ore)**	Rispetto delle norme igieniche Elementi di educazione ambientale
Inglese **(2ore)**	Presentazione di sé Carta d'identità
Seconda lingua comunitaria **(2ore)**	Presentazione di sé Carta d'identità
Tecnologia **(2 ora)**	Realizzazione cartoncino identificativo Presentazione degli strumenti di lavoro
Arte **(2 ore)**	Riflessioni sulle emozioni associate ai colori Rappresentazione iconica delle emozioni
Musica **(2 ore)**	Autopresentazione attraverso la scelta di un brano musicale Identificazione delle proprie emozioni tramite la rappresentazione delle note musicali
Scienze motorie (2ore)	Le regole in palestra Regole dei giochi praticati
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.
Progetti **Incontri con esperti**	Adesione a progetti promossi da enti, associazioni di volontariato e del mondo del lavoro presenti nel territorio; Attività progettuali di continuità scuola primaria e secondaria Incontro con referenti Infogiovani
Mezzi	Pc, tablet, Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico

L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione sul proprio vissuto e sul percorso scolastico svolto in chiave valutativa e orientativa tenendo sempre a riferimento le Competenze chiave europee di seguito declinate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classi seconde	
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa. Dalle linee guida: *Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.*
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	Sviluppare l'autostima ed il senso di autoefficacia (confronto tra capacità e limiti); Conoscere e valorizzare la propria cultura; Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; Valorizzare le differenze; Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; Potenziare la capacità di operare delle scelte; Sviluppare il pensiero computazionale.
Competenze per orientarsi	Sviluppare il senso di efficacia personale Conoscere se stessi e le proprie capacità Identificare punti di forza e di debolezza Assumere un atteggiamento positivo verso il futuro
Eventuale prodotto finale	Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante Compito di realtà Compito autentico Il mio capolavoro
Strategie didattiche	Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato; Colloquio: utilizzato sia per raccogliere o per completare i dati relativi ad ogni fase del percorso, sia per operare una sintesi finale dell'orientamento; Discussione libera e guidata. Racconti e testimonianze
Sussidi	Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra; Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...); Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.
Religione (2 ore)	Considerazioni sulla propria crescita personale Analisi delle proprie emozioni
Italiano (9 ore)	Le mie attitudini, il mio talento, le mie inclinazioni I miei interessi extrascolastici I miei interessi scolastici Lettura e comprensione brani (autobiografie di personaggi illustri) Produzione testi (la mia autobiografia) Autovalutazione (in cosa sono bravo, in cosa posso migliorare). Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica
Geografia Storia (3 ore)	Mestieri e professioni: vincoli ed opportunità legati ad aspetti spaziali e temporali
Matematica (2 ore)	Attività laboratoriale di esplorazione: la simmetria e gli specchi Attività di Coding
Scienze (2 ore)	Conoscere il proprio corpo: bisogni, limiti, potenzialità Storie di donne nel mondo della scienza
Inglese (2ore)	La mia giornata tipo Le regole del vivere civile: il rispetto di se stessi e degli altri
Seconda lingua comunitaria (2ore)	La mia giornata tipo Le regole del vivere civile: il rispetto di se stessi e degli altri

Tecnologia **(2 ore)**	Progettazione e realizzazione del proprio spazio personale secondo le proprie esigenze Tinkering
Arte **(2 ore)**	Riflessioni e rappresentazione grafica dei propri obiettivi per il secondo anno
Musica **(2 ore)**	Musica e stati d'animo Espressione della propria personalità attraverso i suoni
Scienze motorie (2ore)	Riflessione sulle proprie attitudini sportive Come conciliare gli impegni scolastici con le attività sportive
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.
Progetti **Incontri con esperti**	Adesione a progetti promossi dagli enti territoriali Progetto PoliStem (laboratori orientativi) Mestierando
Mezzi	Pc, tablet, Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico

L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione in riferimento al metodo si studio adottato dal discente ed alle sue attitudini tenendo sempre in considerazione le Competenze chiave europee di seguito declinate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classi Terze	
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa per una scelta consapevole. Dalle linee guida: *Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.*
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	Raggiungere una progressiva strutturazione della personalità in rapporto al contesto sociale; Accrescere la capacità di autovalutazione; Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità;

	Sviluppare lo spirito d'iniziativa e il gusto dell'impresa; Sviluppare il senso di responsabilità rispetto alla vita scolastica; Effettuare scelte consapevoli, condividendo le proprie aspirazioni con docenti e genitori/tutori; Sviluppare capacità dinamico relazionali; Sviluppare il pensiero critico.
Competenze per orientarsi	Capacità di raccogliere autonomamente informazioni sui campi dell'istruzione e del lavoro; Prendere ed attuare decisioni; Sviluppare il senso di efficacia personale.
Eventuale prodotto finale	Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante Compito di realtà Compito autentico Il mio capolavoro
Strategie didattiche	Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato; Colloquio: utilizzato sia per raccogliere o per completare i dati relativi ad ogni fase del percorso, sia per operare una sintesi finale dell'orientamento; Discussione libera e guidata. Incontri con esperti del mondo del lavoro, docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Uscite sul territorio.
Sussidi	Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra; Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...); Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.
Religione **(2 ore)**	Considerazioni sulla propria crescita personale e la scelta dele scuola superiore Analisi delle proprie potenzialità
Italiano **(9 ore)**	Stili di apprendimento e metodo di studio Il mio rendimento scolastico Strategie di scelta Soluzione di caso Obbligo di istruzione e di formazione Il mio profilo personale Relazione tra indirizzi di studio e il profilo personale Il mio progetto di vita Lettura ed analisi di brani tratti dal libro *Il manuale pratico che stavi cercando per SCEGLIERE LE SUPERIORI*
Geografia **Storia** **(3 ore)**	La scuola secondaria di secondo grado (Licei, istituti tecnici, istituti professionali e formazione professionale) Cenni sulla storia della scuola italiana
Matematica **(2 ore)**	Attività di problem solving: risoluzione di problemi di matematica ricreativa Uso consapevole dell'I.A.
Scienze **(2 ore)**	Il gender gap nelle discipline STEM: stereotipi e schemi mentali alimentati nella società attuale; Opportunità formative e lavorative degli studi in campo scientifico e tecnologico
Inglese **(2ore)**	Interessi e aspirazioni My dream job
Seconda lingua comunitaria **(2ora)**	Interessi e aspirazioni
Tecnologia **(2 ora)**	Settori lavorativi Segnaletica della sicurezza

Arte **(2 ore)**	Autoritratto Arte e propaganda: messaggi iconografici
Musica **(2 ore)**	Ascolto ed interpretazione personale di brani musicali di musicisti illustri Musica e pubblicità: quanto la musica può influenzare le scelte dell'individuo
Scienze motorie (2ore)	Regole dei giochi praticati Rischi connessi al fenomeno della ludopatia
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.
Progetti **Incontri con esperti**	Adesione a progetti promossi dagli enti territoriali Orientalamente Open day Laboratori scuole superiori
Mezzi	Pc e Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico

L' AUTOVALUTAZIONE sarà finalizzata alla predisposizione di un profilo scolastico personale e, soprattutto, alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Si terranno sempre a riferimento le competenze sotto elencate:

Competenze chiave europee

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.