Tali modelli sono una linea guida per la compilazione. Si ricorda che possono essere apportate tutte le modifiche secondo le proprie esigenze.

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

Anno scolastico _____	Insegnante coordinatore prof.

CLASSE ……..

ELENCO ALUNNI

	ALUNNO	scuola di PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

I docenti del Consiglio di Classe

Materia	Docente	e-mail
Italiano		
Storia e geografia		
Matematica/scienze		
Inglese		
Tedesco		
Tecnologia		
Arte e immagine		
Musica		
Scienze motorie e sportive		
Religione		
sostegno		

I genitori eletti

Cognome Nome	genitore di	telefono	e-mail

Progetto educativo della classe

LEGENDA FASCE DI LIVELLO (INDICARE I NOMINATIVI):

POSITIVO:

ACCETTABILE:

NON ADEGUATO:

BES:

PEI:

PdP:

NAI:

Diritto al successo formativo:

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA (solo per la classe prima)

- **VISITA DELLA SCUOLA E DEI SUOI AMBIENTI**
- **PRESENTAZIONE DELLA DISCIPLINA DA PARTE DI CIASCUN DOCENTE, DEI CONTENUTI DELLA STESSA E DEL LIBRO DI TESTO**
- **CONOSCENZA DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA SCOLASTICA: LE ASSENZE, I PERMESSI DI USCITA ANTICIPATA E DI INGRESSO POSTICIPATO, LE NORME PER L'EVACUAZIONE**

- **PROVE DI INGRESSO CONCORDATE DAI DOCENTI DELLA STESSA MATERIA**

FINALITA' E OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E DIDATTICI TRASVERSALI
(da conseguire nell'anno scolastico)

Debbono essere desunti dai repertori relativi alla VALUTAZIONE approvati a suo tempo dal Collegio Docenti con l'ADATTAMENTO ALLE REALI CONDIZIONI DELLA CLASSE.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE
- CURA DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI MATERIALE
- APERTURA VERSO GLI ALTRI E AIUTO DI CHI E' IN DIFFICOLTA'
- ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE
- ……

OBIETTIVI COGNITIVI

- CAPACITA' DI ASCOLTO
- COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
- ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DELLE DISCIPLINE
- ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO
- ……

OBIETTIVI MINIMI

- Sa individuare il messaggio globale di un testo
- Sa individuare il concetto fondamentale di un messaggio
- Sa esporre con difficoltà ma in modo comprensibile semplici concetti (verbalmente o scritti)
- Sa comunicare alcune esperienze legate alla realtà quotidiana
- Applica alcuni procedimenti (anche solo meccanicamente) o tecniche di lavoro proposte
- Guidato, utilizza gli strumenti necessari a svolgere attività di laboratorio.

METODI E STRATEGIE (da modificare a seconda del CDC)

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI E PROCEDURE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE

3.a) Strategie per il potenziamento / arricchimento delle conoscenze e delle abilità

- ❑ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- ❑ Affidamento di incarichi, impegni e / o coordinamento
- ❑ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note
- ❑ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- ❑ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ❑ Ricerche individuali e / o di gruppo
- ❑ Impulso allo spirito critico ed alla creatività
- ❑ Lettura di testi extrascolastici

Per gli alunni:

……

……

(con obiettivi minimi)

3.b) Strategie per il sostegno / consolidamento delle conoscenze e delle abilità

- ❑ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❑ Adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche cognitive dei singoli alunni
- ❑ Esercitazioni di fissazione / automatizzazione delle conoscenze
- ❑ Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ❑ Potenziamento dei fattori volitivi
- ❑ Stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni
- ❑ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- ❑ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- ❑ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- ❑ Attività opzionale _____

Per gli alunni:

……

……

3.c) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle abilità

- ❑ Unità didattiche individualizzate
- ❑ Studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- ❑
- ❑ Diversificazione / adattamento dei contenuti disciplinari
- ❑ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ❑ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- ❑ Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ❑ Apprendimento / rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- ❑ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ❑ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e / o responsabilità
- ❑ Pianificazione del tempo da dedicare giornalmente allo studio
- ❑ Attività opzionale _____

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche saranno effettuate per mezzo di:

- ❑ elaborati

- ❑ interrogazioni
- ❑ questionari
- ❑ test oggettivi
- ❑ relazioni
- ❑ _____

Inoltre le prove di verifica e gli elaborati saranno valutati dal punto di vista di:

- ❑ dell'organicità
- ❑ della creatività
- ❑ della competenza tecnica (padronanza dei procedimenti di esecuzione)
- ❑ della conoscenza dei contenuti
- ❑ della padronanza della lingua
- ❑ della padronanza dei linguaggi specifici

I dati raccolti mediante le verifiche delle varie discipline concorreranno alla formazione della valutazione globale dell'alunno che dovrà tenere presente i seguenti elementi:

1) Livello di partenza, in relazione anche alla realtà affettiva e socio – culturale dell'alunno
2) Attenzione, interesse e impegno
3) Applicazione
4) Possibilità reali e progressi effettuati durante l'anno scolastico
5) Raggiungimento di conoscenze ed abilità minime nelle singole discipline
6) Disponibilità nei confronti delle materie di studio, del gruppo classe, degli insegnanti, del lavoro comune.

La valutazione dell'alunno non si riduce alla semplice media aritmetica dei voti, che rappresenta la misurazione delle sue prestazioni, ma comprende l'analisi di altri indicatori come la motivazione, l'impegno, la partecipazione, il processo formativo, il contesto familiare e scolastico.

MEZZI E STRUMENTI

- lettura
- ascolto
- consultazione di fonti diverse
- correzioni collettive partecipate
- lavori di gruppo
- esperienze e realizzazioni pratiche in laboratorio
- uso razionale dei sussidi audiovisivi
- esercitazioni ed attività in laboratorio linguistico
- prove scritte, grafiche, pratiche eseguite in classe, razionalmente distribuite nel corso dell'anno, con cadenza mensile
- prove ed esercitazioni da eseguire a casa
- intervento in classe di esperti (dopo opportuna autorizzazione del Dirigente Scolastico)
- indagini sul territorio
- visite di istruzione

PROPOSTE PER GLI INTERVENTI PERSONALIZZATI
(RECUPERO/POTENZIAMENTO – PERCORSI INTEGRATI – PROTOCOLLO D'INTESA - PdP/PEI)

Devono valorizzare le potenzialità dell'allievo e soddisfare i bisogni riscontrati.

PEI:

……

(v. Documenti depositati presso la Scuola)

PDP:

……

(v. Documenti depositati presso la Scuola)

BES:

……..

ACCORDI FRA I DOCENTI DEL CONSIGLIO PER AVVIARE GLI ALUNNI AD UN EFFICACE METODO DI STUDIO/LAVORO

- ASCOLTARE E SEGUIRE LE INDICAZIONI

- SAPER INDIVIDUARE LE PAROLE CHE NON SI È ANCORA IN GRADO DI USARE E QUELLE CHE NON SI CONOSCONO PER ARRICCHIRE IL PROPRIO VOCABOLARIO

- OPERARE UNA PRIMA LETTURA D'ESPLORAZIONE PER FORMARSI UN'IDEA GENERALE DEL CONTENUTO (TITOLO, ARTIFICI TIPOGRAFICI, CAPOVERSI, IMMAGINI)

- COGLIERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E SAPERLE RIFERIRE IN MODO CHIARO E ORDINATO

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AI PROGETTI PREVISTI DAL COLLEGIO DOCENTI

Deve essere segnalata la partecipazione del Consiglio di Classe ai progetti qui sotto elencati.

A.
B. Madrelingua inglese
C.
D.

Per le attività segnalate, si vedano i Progetti approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

VISITE D'ISTRUZIONE

La visita di istruzione di più giorni

(sì) è prevista (no) non è prevista

(Nei riquadri delle presenti pagine vanno indicate le attività integrative proposte in itinere)

Data Destinazione – Disciplina/e di riferimento Docenti accompagnatori proff. Classe/i abbinate Trasporto utilizzato: Obiettivi educativi: Obiettivi didattici:

ALTRE INIZIATIVE
CHE COMPORTANO UN CONTRIBUTO FINANZIARIO DA PARTE DEGLI ALUNNI
(teatro, attrezzature particolari ecc.)

1. …
2. …

RAPPORTI CON I GENITORI E GLI ALUNNI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie per conoscere il Progetto Formativo del Consiglio e nel controllo dei risultati della programmazione di classe

1. Assemblea di inizio anno (**27 ottobre 2026**) per la condivisione degli obiettivi e delle modalità di valutazione
2. Consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti
3. Partecipazione dei genitori ai momenti comunitari della Scuola

Accordi per i colloqui con i genitori e la comunicazione dei risultati di ciascun alunno.

1) Convocazione individuale per la comunicazione della situazione, anche alla presenza dell'allievo, se necessario

2) Colloqui collettivi pomeridiani
3) Lettere individuali
4) Diario personale
5) Registro elettronico

INDICAZIONI PER EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica

Si riporta una proposta di scansione delle attività che ogni insegnante o CdC può mantenere o cambiare a seconda dei bisogni educativi della classe.
Le 30 ore annuali, suddivise tra le diverse discipline, costituiscono uno strumento utile per aiutare gli studenti ad acquisire le competenze per migliorare e formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Note operative:

- per l'organizzazione del registro elettronico ogni insegnante, tra le discipline curriculari, visualizza la materia EDUCAZIONE CIVICA dove si inseriscono le valutazioni di tutti i membri del CdC;
- alla fine del quadrimestre nel tabellone riepilogativo risultano tutti i voti, compreso quello di educazione civica, ottenuto dalla media dei voti inseriti dai docenti coinvolti (i membri del CdC valutano se confermare o modificare il voto stesso);
- il docente deve firmare a RE l'ora di educazione civica.

Il Coordinatore di classe é anche coordinatore di Educazione Civica.

Indicare quali ambiti o discipline vengono valutati al primo quadrimestre e quali al secondo quadrimestre come da esempio esplicativo dei relativi moduli.

http://iclecco1.edu.it/?s=educazione+civica&type=any

INDICAZIONI PER ORIENTAMENTO

Orientamento

Si riporta una proposta di scansione delle attività che ogni insegnante o CdC può mantenere o modificare a seconda dei bisogni educativi della classe.
Le 30 ore annuali, suddivise tra le diverse discipline, costituiscono uno strumento utile per aiutare gli studenti a fare scelte consapevoli in chiave orientativa e autovalutativa, attraverso le attività di continuità, accoglienza e orientamento.

Le attività svolte in tale ambito devono risultare sul registro elettronico come argomento svolto. Per l'accoglienza delle classi prime, a scelta dei CdC, si possono proporre come da progetto le seguenti attività durante la prima settimana di scuola:

- conoscenza dell'ambiente scolastico;
- socializzazione e costruzione di un clima costruttivo e positivo;
- autocontrollo, educazione e rispetto attraverso la lettura del regolamento di Istituto;
- presentazione delle regole della comunità scolastica (Patto educativo di corresponsabilità) firmato dai genitori al momento dell'iscrizione;
- attività varie, come realizzazione di testi o rappresentazioni grafiche sulle emozioni e sulla presentazione di sé; - uso del diario e materiali.

Indicare a seconda della classe le attività previste se sono le stesse dei moduli basta indicare moduli per classe
Si prega invece di prendere visione dei moduli relativi all'orientamento al seguente link:

https://iclecco1.edu.it/documento/5090

Test di ingresso

Per le classi prime si predispongono tali test per le discipline di italiano – matematica – inglese. I risultati delle prove devono essere inseriti nel registro elettronico (disciplina MONITORAGGIO). Si ricorda che i test di ingresso non fanno media.

Prove comuni

Per le classi prime e seconde tali prove vengono programmate per il secondo quadrimestre. I risultati delle prove devono essere inseriti nel registro elettronico (disciplina MONITORAGGIO). Le prove comuni fanno media, a discrezione del docente (tenendo presente delle esigenze del gruppo e degli alunni e dell'eventuale percorso personalizzato).

INDICAZIONI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La voce COMPORTAMENTO andrà verificata

- durante le ore di lezione
- negli spostamenti all'interno della scuola

- durante l'intervallo e nei cambi ora
- durante le uscite didattiche e le visite di istruzione
- attraverso il controllo del Registro elettronico e del diario personale

VALUTAZIONE da riportare sulla scheda quadrimestrale:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Voti	Descrittori valutazione comportamento
10	Comportamento sempre rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali scolastici Partecipazione attiva e/o propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche Atteggiamento maturo e responsabile verso i propri doveri scolastici (compiti, materiale, studio, puntualità…) Atteggiamento corretto e cooperativo nei confronti di adulti e pari Assenza di richiami o note personali disciplinari e didattiche su registro o diario Assenza di provvedimenti disciplinari
9	Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura degli ambienti e materiali scolastici Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche Atteggiamento responsabile verso i propri doveri scolastici (compiti, materiale, studio, puntualità…) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari Assenza di richiami e/o poche note non disciplinari su registro o diario (max 5) Assenza di provvedimenti disciplinari
8	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali scolastici Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche Atteggiamento generalmente responsabile verso i propri doveri scolastici (compiti, materiale, studio, puntualità…) Atteggiamento abbastanza corretto nei confronti di adulti e pari Rari richiami o note su registro o diario Assenza di provvedimenti disciplinari
7	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche Atteggiamento non sempre responsabile Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari Non rari richiami o note su registro o diario Assenza di provvedimenti disciplinari
6	Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali scolastici (occasionale trascuratezza / danneggiamento) Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche Atteggiamento poco responsabile dei propri doveri scolastici Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari Frequenti richiami o note su registro o diario Presenza di provvedimenti disciplinari quali un allontanamento dalle lezioni o un numero elevato di note, in particolare disciplinari.
5	Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali scolastici Partecipazione inadeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche Scarso o nullo senso di responsabilità verso i propri doveri scolastici Atteggiamento non corretto nei confronti di adulti e/o pari Rilevante numero di richiami o di note su registro o diario Presenza di provvedimenti disciplinari quali uno o più allontanamenti dalle lezioni

(Criteri in vigore; eventuali modifiche potrebbero essere deliberate dal Collegio docenti)

Il segretario Il Coordinatore

…… ……..

Lecco, …… ottobre 2026