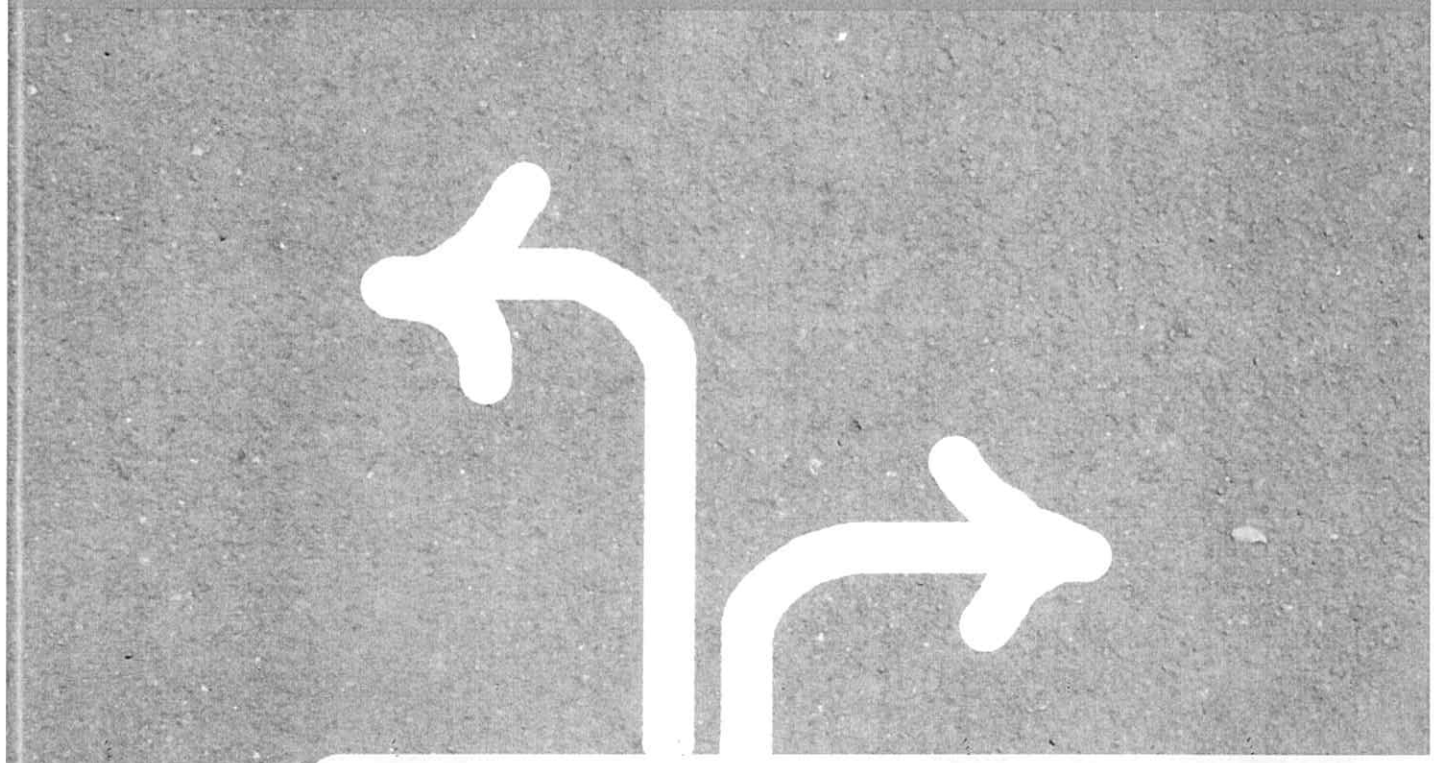
2 Orientamento



1. I miei interessi e le mie attitudini
2. Il mio profilo scolastico
3. La mia scelta della scuola superiore



1 I miei interessi e le mie attitudini

1. Interessi e attitudini: differenze e prime riflessioni

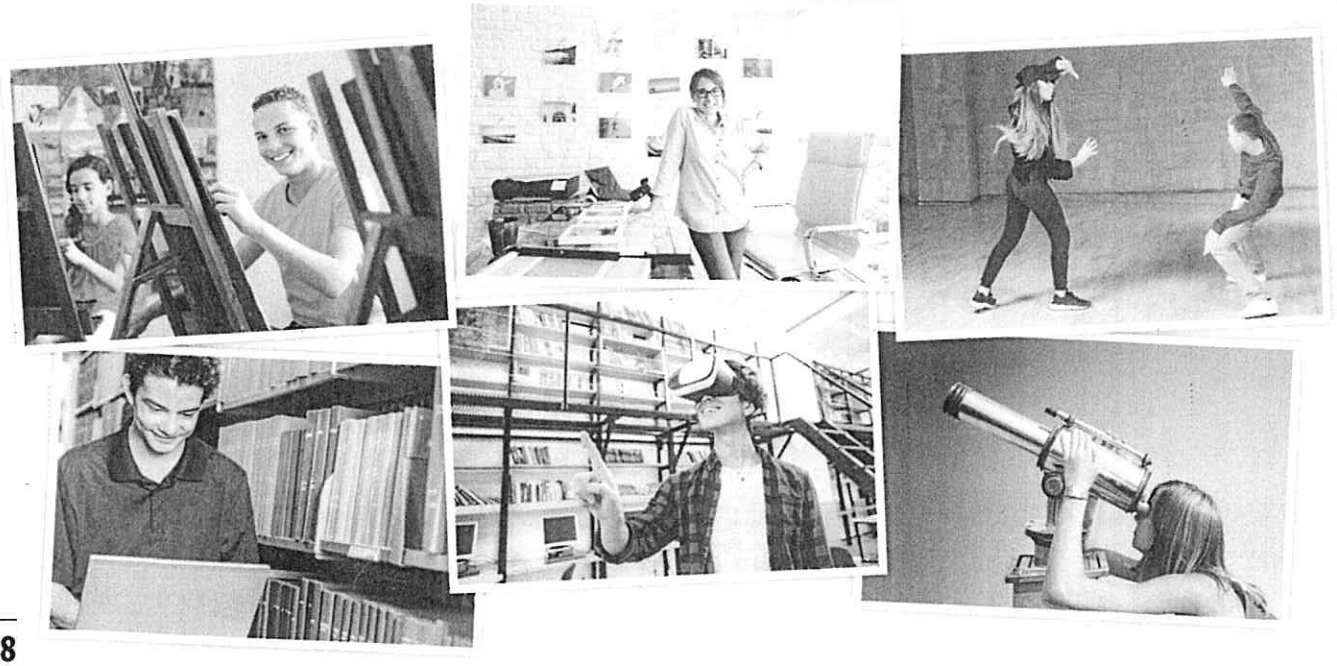
Se hai **interesse per un'attività** significa che essa ti piace e ti diverte, cioè **la pratichi con piacere indipendentemente dal risultato che ottieni o dallo scopo** che ti sei prefisso. Ad esempio, ti può piacere cantare anche se sei un po' stonato, oppure ami disegnare pur non realizzando dei capolavori.

Non devi confondere gli interessi con le attitudini. Una persona ha **attitudine per un'attività** quando **impara facilmente a svolgerla e ha le capacità per eseguirla bene**. Chi sceglie un percorso di studi (o di lavoro) lasciandosi guidare solo dagli interessi corre il rischio di non riuscire ad affrontarlo.

Ad esempio, a un ragazzo può piacere molto la musica: conosce molti brani musicali, riconosce i motivi suonati, ricorda molte informazioni su diversi autori ecc. Tuttavia, anche se si esercita molto, ha difficoltà a suonare discretamente uno strumento musicale. Certamente si può dire che quel ragazzo ha un vivo interesse per la musica, ma non ha attitudine per essa: potrà coltivare il suo interesse come hobby, ma è meglio non si iscriva al Conservatorio per diventare musicista. Forse potrà diventare un bravo critico musicale.

Analogamente si può essere appassionati di danza senza essere portati per il ballo, si può amare la pittura senza saper disegnare, si può apprezzare l'atletica o il calcio senza essere sportivi attivi.

Quando si è molto giovani, come te, è ancora difficile capire quali sono le vere attitudini. Però puoi già mettere alla prova i tuoi interessi per verificare se essi siano il segno di una vera predisposizione oppure no.



2. I miei interessi

Quando eri più piccolo (pensa all'epoca delle scuole elementari) facevi giochi o attività che ti piacevano: elencale e stabilisci se ti piacciono ancora oppure no. Puoi anche chiedere la testimonianza dei tuoi genitori, dei fratelli più grandi o dei parenti, in modo che ti aiutino a ricordare.

I miei interessi di una volta

Quando ero più piccolo mi piaceva...	Mi piace ancora	Non mi piace più

Ora che sei cresciuto e maturato, è probabile che siano nati in te interessi nuovi e diversi. Fai una prima ricognizione di quello che ti piace rispondendo brevemente ma con sincerità alle domande.

I miei interessi oggi

a. Quali tipi di programmi televisivi preferisci (film, documentari, quiz...)?

.....

b. Quali tipi di videogiochi ami di più (strategia, rompicapo, ruolo...)?

.....

c. Quali sport pratichi o ti piacerebbe praticare?

.....

d. Quali materie scolastiche studi più volentieri?

.....

e. Come ti piace trascorrere il tempo libero?

.....

.....

.....

3. I miei interessi extrascolastici

Per decidere in modo consapevole quale corso di studi frequentare dal prossimo anno scolastico, devi tenere conto anche di ciò che fai e di ciò che ti piace al di fuori della scuola. I tuoi interessi al di fuori dell'ambiente scolastico, infatti, sono una parte molto importante di te, perché a essi dedichi il tuo tempo libero.
Scrivi la tua lista di interessi, cioè le tue preferenze e inclinazioni per determinate attività e situazioni. Cerca di non ragionarci troppo, ma di elencarli così come ti vengono in mente. Per aiutarti ti proponiamo un elenco di possibili interessi tra i quali puoi individuare i tuoi.

Lista dei miei interessi	Elenco di possibili interessi
1	• Stare con gli amici. • Guardare la TV. • Parlare con persone straniere e avere "amici di penna" stranieri. • Leggere libri o riviste. • Fare o ascoltare musica. • Chattare con gli amici. • Giocare con il computer o il cellulare. • Giocare con i videogiochi. • Navigare in internet per informarmi e imparare. • Leggere testi in lingua. • Partecipare ai social network con messaggi, immagini o video. • Dedicarmi a un hobby (se sì, quale?). • Praticare un'attività sportiva (se sì, quale?). • Dedicarmi al fai-da-te, al bricolage, alla costruzione di modellini (di auto, di aerei, di navi ecc.). • Guardare film in lingua originale. • Organizzare divertimenti e attività con gli amici. • Frequentare corsi e praticare danza o teatro. • Fare attività di volontariato. • Viaggiare. • Passeggiare, camminare. • Andare al cinema o a concerti. • Frequentare club o associazioni.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Ora cerca di raggruppare gli interessi così individuati in macro-aree, facendo riferimento a quelle proposte di seguito. Tieni presente che interessi simili possono essere inseriti in più di una macro-area. Segui l'esempio indicato.

Interessi	Macro-aree
• Parlare con persone straniere e avere "amici di penna" stranieri. • Leggere testi e guardare film in lingua originale. • Viaggiare, soprattutto all'estero. • Guardare documentari che spiegano altre tradizioni. • Conoscere e assaggiare pietanze di altre culture.	☐ Ambientale ☐ Artistica ☐ Tecnologica ☐ Economico-giuridica ☐ Educativo-formativa ☒ Linguistica ☐ Sanitaria ☐ Scientifica ☐ Pratico-manuale ☐ Sportiva ☒ Letteraria-umanistica

Interessi	Macro-aree
• .... • .... • .... • .... • .... •	☐ Ambientale ☐ Artistica ☐ Tecnologica ☐ Economico-giuridica ☐ Educativo-formativa ☐ Linguistica ☐ Sanitaria ☐ Scientifica ☐ Pratico-manuale ☐ Sportiva ☐ Letteraria-umanistica

Cerca di fare un bilancio delle tue preferenze: sei più motivato verso interessi che richiedono applicazione, concentrazione, riflessione (come la lettura, il cinema, il teatro), oppure verso altri ambiti che riguardano attività fisiche praticate da solo o in gruppo (come lo sport, le gare, le competizioni), o altri ancora che richiedono inventiva e creatività (come la pittura o altri hobby)? Ci sono aree che risultano decisamente preferite?

Ora fai una riflessione più approfondita e considera meglio i tuoi **interessi generali**. Ti forniamo un elenco di possibili campi di interesse, ma ricordati che sono solo alcuni esempi:

- la fotografia
- la ricerca scientifica
- le arti figurative (pittura, disegno...)
- il cinema e il teatro
- il mondo della televisione
- il mondo della natura
- la medicina
- gli animali
- la cura delle persone
- la pubblicità
- i quotidiani e la stampa
- l'educazione e l'insegnamento
- la matematica
- la lettura
- la recitazione
- la poesia

- il collezionismo
- il computer e l'informatica
- la cucina e l'enogastronomia
- la musica e il canto
- la storia
- la finanza
- la geografia
- i viaggi
- il disegno tecnico
- lo sport
- la politica
- le lingue straniere
- le attività manuali
- la società e i suoi problemi
- l'agricoltura
- la ginnastica e l'esercizio fisico
- il turismo
- i mezzi di trasporto (auto, treni, aerei)
- la moda
- la meccanica
- la chimica
- le costruzioni
- l'elettronica
- la conoscenza delle leggi
- i videogiochi
- l'astronomia
- i robot
- la tutela dell'ambiente
- l'aiuto alle persone
- l'aspetto fisico delle persone

Compila una tabella: nella colonna di sinistra annota i tuoi interessi generali, in quella di destra scrivi le attività particolari che svolgi per praticarli. Segui l'esempio.

I miei interessi generali	Le mie attività particolari
Il mondo della natura, gli animali	Leggo riviste specializzate, faccio trekking in montagna, guardo documentari alla TV o sul web...
La fotografia, il computer, l'informatica	Fotografo animali e ambienti, realizzo brevi filmati...
La cucina e la gastronomia	Spesso mi diverto a preparare dei piatti o dei dolci per me e la mia famiglia, aiuto i miei genitori a cucinare...

Considera ora i tuoi interessi pensando di doverti iscrivere al nuovo corso di studi. Rispondi alle domande cercando di spiegare le tue motivazioni. Segui l'esempio.

Dopo la terza media

a. Quale tuo interesse vorresti seguire e assecondare negli studi superiori?
L'interesse per la cucina, l'enogastronomia, soprattutto la preparazione di dolci.

b. Hai attitudine a svolgere attività legate a questo interesse?
Sì, perché quando c'è bisogno cucino la cena da solo e mi piace farlo. Preparo un

menù che piace a tutti. In famiglia si fidano di me. Con l'aiuto della mamma preparo anche dolci molto buoni.

a. Quale tuo interesse vorresti seguire e assecondare negli studi superiori?

.....

.....

.....

b. Hai attitudine a svolgere le attività legate a questo interesse?

.....

.....

.....

Confronta le tue risposte con genitori, insegnanti o compagni. Sono d'accordo con te? Che cosa dicono?

4. I miei interessi scolastico-professionali



Stai per portare a termine il tuo percorso nella scuola secondaria di primo grado.
Per legge, dovrai proseguire i tuoi studi fino a quando avrai compiuto i sedici anni, frequentando almeno le prime due classi (quindi il primo biennio) di una scuola superiore. È auspicabile, però, che tu continui a studiare fino all'ottenimento di un titolo di studio (tre o cinque anni).
Per scegliere la scuola che corrisponde maggiormente ai tuoi interessi, ti proponiamo prima di tutto di riflettere su quali sono le tue aspirazioni, i tuoi desideri, cioè su ciò che ti piacerebbe fare da grande. Per ora non devi scegliere un lavoro specifico, ma individuare l'ambito lavorativo che maggiormente corrisponde ai tuoi interessi e che comprende diverse attività.
Nel questionario che ti proponiamo non esistono risposte corrette o sbagliate. Per questo dovrai leggere con attenzione ogni proposta e poi indicare il punteggio relativo, con assoluta sincerità.
Alla fine potrai leggere alcune indicazioni per indirizzare meglio le tue scelte prossime e future.

Che cosa ti piacerebbe fare in futuro?

Attribuisci un punteggio da 1 a 5 a ognuna delle seguenti attività professionali, secondo la seguente scala di valori:
1 = per niente; **2** = poco; **3** = abbastanza; **4** = molto; **5** = moltissimo.

	In futuro mi piacerebbe...	Punteggio				
1	Progettare, costruire e collaudare motori, macchinari, sistemi di robotica, impianti di riscaldamento e condizionamento.	1	2	3	4	5
2	Progettare, costruire e collaudare apparecchiature elettriche (impianti, generatori, trasformatori) ed elettroniche (radio, TV, cellulari).	1	2	3	4	5
3	Creare e gestire programmi per computer (software), siti web e reti informatiche.	1	2	3	4	5
4	Ideare e realizzare app (applicazioni) per cellulari e computer.	1	2	3	4	5
5	Ideare e realizzare prodotti multimediali (testi, immagini, musica), audiovisivi e di grafica per l'editoria (giornali, libri, siti web).	1	2	3	4	5
6	Lavorare in un laboratorio di analisi biochimiche.	1	2	3	4	5
7	Lavorare in aziende che operano nel settore ambientale (aria, acqua) e medico (salute delle persone).	1	2	3	4	5
8	Progettare e realizzare la costruzione di edifici e di opere civili (strade, ponti, giardini, parchi).	1	2	3	4	5
9	Coordinare i lavori in un cantiere edile.	1	2	3	4	5
10	Occuparmi della messa in opera e della manutenzione di sistemi e di impianti meccanici ed elettrici.	1	2	3	4	5
11	Occuparmi di attività artigianali (oreficeria, oggettistica, abbigliamento, arredamento, lavori in legno o altro materiale).	1	2	3	4	5
12	Lavorare nel settore dell'organizzazione e gestione dei servizi alberghieri e di ristorazione.	1	2	3	4	5
13	Lavorare nel settore alberghiero e di ristorazione come cameriere e addetto alla sala.	1	2	3	4	5
14	Lavorare nel settore alberghiero e di ristorazione come addetto alla cucina e alla preparazione di cibi.	1	2	3	4	5
15	Lavorare nel settore dei servizi turistici (viaggi, soggiorni, convegni, eventi).	1	2	3	4	5
16	Dedicarmi alla cura e al benessere fisico ed estetico delle persone (estetista, dietologo, trainer sportivo).	1	2	3	4	5
17	Occuparmi della realizzazione di capi di abbigliamento e accessori (vestiti, scarpe, borse) e gestirne la vendita.	1	2	3	4	5
18	Lavorare nel settore agricolo per la coltivazione e la produzione di materie prime e loro derivati (verdure, frutta, cereali, vino).	1	2	3	4	5
19	Lavorare nel settore dell'allevamento di animali e della produzione di materie derivate (latte, formaggi, insaccati).	1	2	3	4	5
20	Lavorare nell'ambito del trasporto marittimo come personale viaggiante.	1	2	3	4	5
21	Occuparmi della gestione dei mezzi di trasporto (aerei, treni, autobus, metropolitana).	1	2	3	4	5

In futuro mi piacerebbe...	Punteggio				
22 Acquisire una preparazione professionale che riguardi la gestione commerciale di un'azienda, le attività bancarie, i mercati finanziari.	1	2	3	4	5
23 Lavorare nel settore della vendita e della distribuzione di beni (marketing).	1	2	3	4	5
24 Svolgere attività di assistenza nei servizi socio-sanitari (ospedali, comunità, consultori) come infermiere generico o specializzato.	1	2	3	4	5
25 Dedicarmi a livello professionale alla salute fisica e psicologica delle persone e alla loro cura (medico, infermiere, psicologo).	1	2	3	4	5
26 Dedicarmi alla ricerca scientifica e tecnologica nell'ambito dell'ingegneria, della fisica, della chimica, della medicina.	1	2	3	4	5
27 Conoscere e saper applicare le tecniche artistiche nell'ambito della grafica, del design, degli audiovisivi.	1	2	3	4	5
28 Acquisire una valida cultura umanistica per dedicarmi all'insegnamento, alla comunicazione, al giornalismo, all'editoria.	1	2	3	4	5
29 Praticare le lingue straniere nei settori della comunicazione, dell'insegnamento, dei rapporti culturali o commerciali con l'estero.	1	2	3	4	5
30 Dedicarmi professionalmente ad attività che riguardano la musica o la danza.	1	2	3	4	5
31 Dedicarmi professionalmente ad attività che riguardano lo sport e il benessere fisico.	1	2	3	4	5

In base ai punteggi che hai segnato, **considera le attività alle quali hai attribuito un maggiore indice di gradimento** (punteggio 4 e 5) e riassumile nell'elenco dato.

I settori professionali a cui ho attribuito più interesse sono:

a. .....
b. .....
c. .....
d. .....
e. .....

Può accadere che tu abbia attribuito punteggi simili ad aree professionali diverse. Questo è normale: può essere dovuto sia al fatto che i tuoi interessi sono ora molti e differenti fra loro, sia al fatto che tu conosca - com'è ovvio - molto superficialmente le attività di lavoro che sono state indicate, sia a una certa insicurezza nella scelta, dovuta al timore di sbagliare. Ma, come abbiamo detto all'inizio, qui non si tratta di rispondere in maniera più o meno corretta; devi semplicemente riconoscere gli ambiti professionali per i quali hai espresso maggiore interesse e che, più di altri, suscitano in te attrazione e passione.

5. Test attitudinali di logica: numerica, linguistica, spaziale

Il successo a scuola e nel mondo del lavoro può essere più facile da ottenere se possiedi o consolidi certe capacità. Ogni attività richiede infatti abilità di comprensione, di concentrazione, di immaginazione e di perseveranza nella risoluzione di problemi.
Il test che segue ti permette di verificare se possiedi tali qualità. Non si tratta di una proposta elaborata secondo precisi criteri scientifici, tuttavia è articolata secondo i metodi normalmente utilizzati in psicologia.
Nel test potrai mettere alla prova le tue capacità di:

- **ragionamento logico-numerico**, cioè la padronanza dei concetti numerici, la comprensione delle relazioni tra i numeri, l'abilità di comprendere i princìpi elementari della matematica;
- **ragionamento logico-linguistico**, cioè l'abilità di comprendere l'informazione contenuta in affermazioni verbali di eventi o fatti, e di cogliere le relazioni tra le parole;
- **ragionamento logico-spaziale**, cioè l'abilità di ragionare con forme e figure, di cogliere le relazioni tra di esse, di visualizzare forme e oggetti tridimensionali e di manipolare mentalmente gli oggetti.



Tutti i quesiti richiedono **velocità e precisione** perché dovrai individuare con una certa rapidità e accuratezza una serie di informazioni.
Il test, infatti, è composto da **30 sequenze** e il tempo a disposizione è di circa **mezz'ora**. Controlla, dunque, il tempo impiegato per risolvere le prove e cerca di mantenerti entro i limiti concessi.
Alla fine potrai verificare l'esattezza delle tue risposte controllando le soluzioni fornite dopo il test. Non lasciarti tentare dal guardarle prima di aver finito la prova, altrimenti essa risulterebbe inutile: il test ha valore orientativo per te stesso, serve a conoscerti meglio e a prendere più confidenza con le tue capacità.
Piuttosto cerca di calcolare i tempi: hai circa un minuto a disposizione per ogni quesito. Se una domanda ti crea qualche difficoltà passa a quella successiva; alla fine riprenderai i quesiti che hai temporaneamente tralasciato.
Buon lavoro!

A. RAGIONAMENTO LOGICO-NUMERICO

1 **Completa la sequenza scegliendo tra le alternative proposte.**

8, 13, 18, 23, 28, ...

A ☐ 38
B ☐ 33
C ☐ 43
D ☐ 29
E ☐ 32

2 **Completa la sequenza scegliendo tra le alternative proposte.**

2, 4, 16, ...

A ☐ 96
B ☐ 512
C ☐ 66
D ☐ 272
E ☐ 256

3 **Completa la sequenza scegliendo tra le alternative proposte.**

6, 3, 10, 5, 14, 7, 18, ...

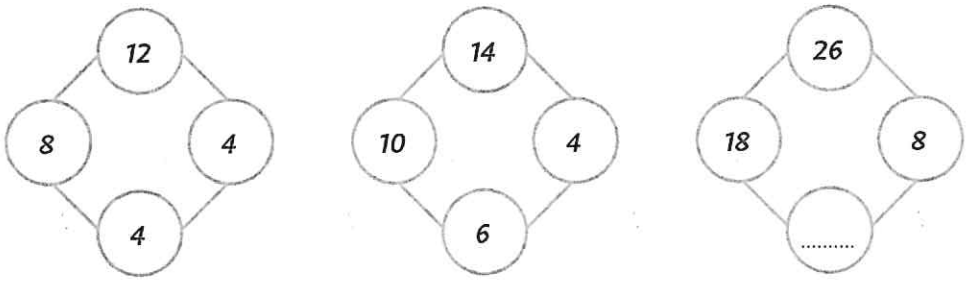
A ☐ 11
B ☐ 9
C ☐ 22
D ☐ 12
E ☐ 8

4 **Completa la sequenza scegliendo tra le alternative proposte.**

C, F, I, N, Q, ...

A ☐ T
B ☐ O
C ☐ R
D ☐ Z
E ☐ S

5 **Individua il numero mancante scegliendo tra le alternative proposte.**



A ☐ 12
B ☐ 10
C ☐ 14
D ☐ 8
E ☐ 16

6 **Individua la coppia mancante scegliendo tra le alternative proposte.**

Z, 7 • U, 11 • S, 15 • Q, 19 • ..., ...

A ☐ O, 23
B ☐ Q, 21
C ☐ 23, O
D ☐ S, 17
E ☐ V, 19

7 **Quanti quarti sono sei metà?**

A ☐ 14 quarti
B ☐ 10 quarti
C ☐ 12 quarti
D ☐ 8 quarti

8 **Giovanni è più veloce di Sara ed Eva è più lenta di Giovanni. Quale di queste affermazioni è vera?**

A ☐ Non possiamo sapere se Sara è più veloce di Eva.
B ☐ Eva è veloce quanto Sara.
C ☐ Eva è più veloce di Sara.
D ☐ Eva è più lenta di Sara.

9 **DIDIIDID sta a 49499494 come DIIDIIDD sta a:**

A ☐ 49949944
B ☐ 49499494
C ☐ 94944949
D ☐ 94494499

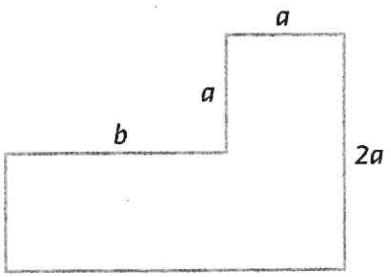
10 **RAMO sta a ROMA come 7683 sta a:**

A ☐ 7386
B ☐ 8376
C ☐ 3678
D ☐ 3867

11 **Ci sono tre scatole di uguali dimensioni. In ciascuna delle tre ce ne sono due più piccole e in ciascuna di queste due ce ne sono quattro ancora più piccole. Quante scatole ci sono in tutto?**

A ☐ 33
B ☐ 9
C ☐ 30
D ☐ 24

12 **Osserva attentamente la figura, poi stabilisci quale delle espressioni elencate ne rappresenta adeguatamente il perimetro.**



A ☐ 5a + 3b
B ☐ 4a + b
C ☐ 7a + b
D ☐ 6a + 2b

B. RAGIONAMENTO LOGICO-LINGUISTICO

13 **Indica la parola da scartare.**

A ☐ cane
B ☐ gatto
C ☐ balena
D ☐ serpente
E ☐ orso

14 **Indica la parola da scartare.**

A ☐ commosso
B ☐ paradosso
C ☐ colosso
D ☐ rosso
E ☐ bassotto

15 **Completa la sequenza scegliendo una delle cinque parole proposte.**

alzare • *mangiare* • ..... • *giocare* • *parlare*

A ☐ dormire
B ☐ finire
C ☐ nuotare
D ☐ prendere
E ☐ dirigere

16 **Individua l'elemento mancante nella seguente proposizione.**

..... : *malattia = cortocircuito : incendio*

A ☐ medicina
B ☐ virus
C ☐ ospedale
D ☐ dottore

17 **Individua l'elemento mancante nella seguente proposizione.**

raramente : spesso = poco : .....

A ☐ frequente
B ☐ molto
C ☐ a volte
D ☐ tardi

18 **Individua la parola mancante.**

piano	*forte*
.....	*moto*

A ☐ tasti
B ☐ mito
C ☐ bici
D ☐ mare

19 **Se 2 è B, 6 è F, 9 è I, come si scrive CASA usando cifre invece che lettere?**

A ☐ 3, 1, 17, 1
B ☐ 3, 2, 18, 1
C ☐ 4, 1, 17, 1
D ☐ 2, 1, 17, 1

20 **Indica tra le seguenti sillabe l'unica che preposta a TATA e posposta a AMA forma due parole di senso compiuto.**

A ☐ CA
B ☐ DI
C ☐ RE

21 **In Italia, per prendere la patente di guida è necessario aver compiuto 18 anni di età. Scegli tra le seguenti frasi quella che ha lo stesso significato:**

A ☐ Chi prende la patente deve avere un'età = > di 18 anni.
B ☐ Chi prende la patente deve avere un'età = a 18 anni.
C ☐ Chi prende la patente deve avere un'età > di 18 anni.
D ☐ Chi prende la patente deve avere un'età ± di 18 anni.

22 **Milioni di anni fa l'antenato del cavallo non era più grande di un coniglio. Il cavallo era più piccolo, più grande, uguale a un coniglio?**

A ☐ più grande/uguale
B ☐ uguale/più grande
C ☐ più piccolo/uguale
D ☐ più grande/più piccolo

23 **Tra le seguenti parole trova quella che ha lo stesso significato di "insensibile" e di "secco".**

A ☐ chiuso
B ☐ arido
C ☐ polare
D ☐ asciutto

24 **Se "tutti gli animali sono esseri viventi" e "tutti gli uomini sono animali", qual è la conclusione corretta?**

A ☐ Tutti gli esseri viventi sono animali.
B ☐ Tutti gli esseri viventi sono uomini.
C ☐ Tutti gli uomini sono esseri viventi.
D ☐ Tutti gli animali sono uomini.

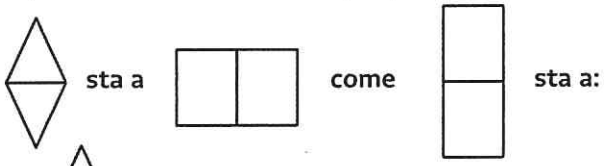
C. RAGIONAMENTO LOGICO-SPAZIALE

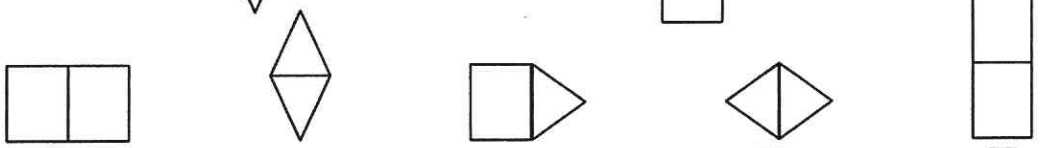
25 **Individua la figura da scartare.**



A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

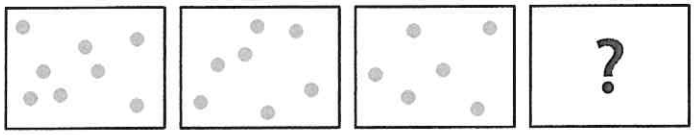
26 **Quale forma completa correttamente la proporzione?**

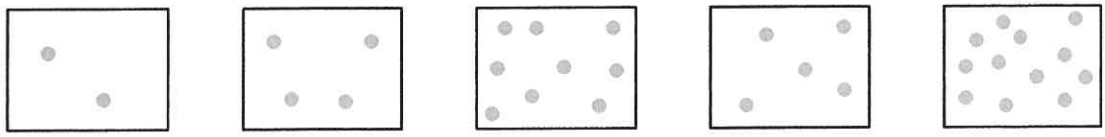




A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

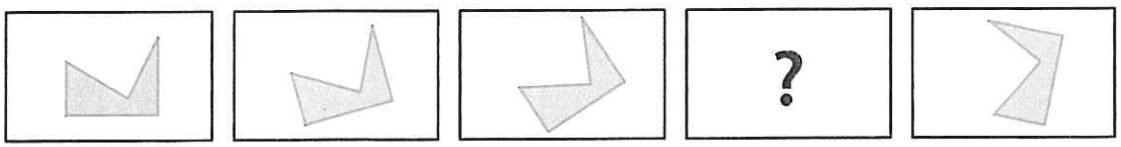
27 **Quale tra le figure completa correttamente la serie?**

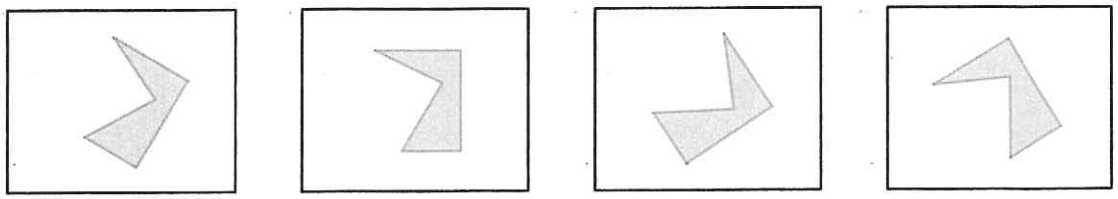




A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

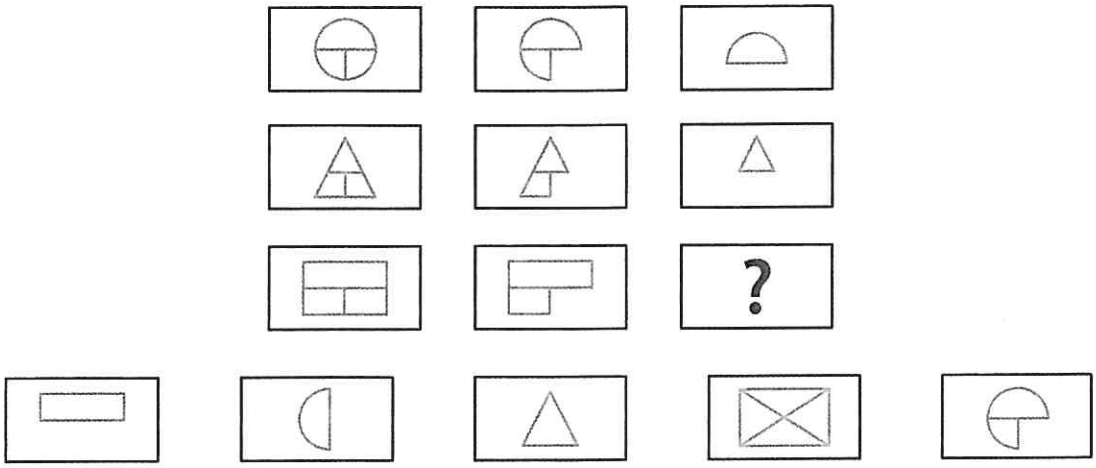
28 **Quale tra le figure completa correttamente la serie?**





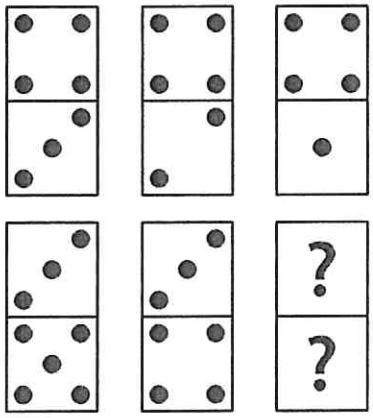
A ☐ B ☐ C ☐ D ☐

29 **Quale tra le figure completa correttamente la serie?**



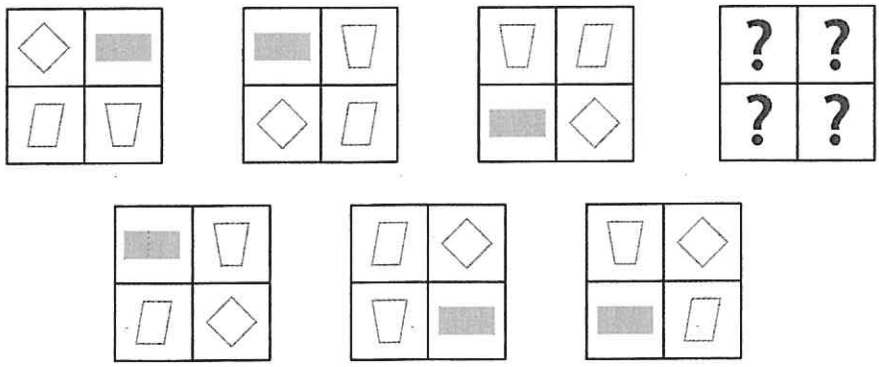
A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

30 **Quale tessera chiude la serie?**



A ☐ 5/5 B ☐ 3/3 C ☐ 2/3 D ☐ 3/5

31 **Quale figura completa correttamente la serie?**



A ☐ B ☐ C ☐

In quale area di ragionamento hai ottenuto il maggior numero di risposte corrette?

.....

SOLUZIONI

La soglia di successo è rappresentata dal 60% di questi risolti correttamente, cioè almeno 18 risposte esatte su 30. Più alto è il tuo risultato, più spiccata è la tua capacità di ragionamento.

	Questo	Risposta corretta	Spiegazione
LOGICO-NUMERICO	**1**	B	Il numero successivo si ottiene addizionando 5.
	2	E	Il numero successivo è il quadrato del precedente.
	3	B	In ogni coppia di numeri il secondo è la metà del primo.
	4	A	La lettera successiva segue con 2 posizioni di scarto.
	5	B	Il numero in alto è la somma dei due laterali, il numero in basso ne è la differenza.
	6	A	Le lettere si succedono in ordine contrario a quello alfabetico, i numeri progrediscono aggiungendo 4.
	7	C	Ogni metà è composta da due quarti.
	8	A	Possiamo solo dedurre che Sara ed Eva sono meno veloci di Giovanni.
	9	A	D = 4, I = 9
	10	A	I numeri si invertono come le vocali *a* e *o* in RAMO E ROMA.
	11	A	3 + (2 x 3) + (6 x 4)
	12	D	Basta tracciare per intero i lati dei due rettangoli e contare i segmenti uguali (solo quelli del perimetro esterno).
LOGICO-LINGUISTICO	**13**	D	Non è un mammifero.
	14	E	La desinenza non è uguale a quella degli altri nomi.
	15	C	È l'unico verbo della prima coniugazione, come quelli della serie.
	16	B	È la causa della malattia, come il cortocircuito lo è dell'incendio.
	17	B	È il contrario di *poco* come *spesso* lo è di *raramente*.
	18	D	Forma una parola composta con *moto* (*maremoto*), così come *piano* la forma con *forte* (*pianoforte*).
	19	A	Ogni lettera dell'alfabeto è indicata con i numeri in corrispondenza diretta: A = 1; B = 2; C = 3...
	20	C	RETATA - AMARE
	21	A	L'età deve essere uguale o superiore a 18 anni.
	22	C	Più piccolo o uguale, non certo più grande.
	23	B	L'aggettivo *arido* può essere sinonimo sia di *insensibile* sia di *secco*.
	24	C	Tutti gli uomini sono esseri viventi.
LOGICO-SPAZIALE	**25**	A	Tutti gli ombrelli ruotano con la curva del manico a destra, tranne il primo.
	26	D	La forma deve essere orizzontale e con due punte.
	27	D	Le tessere decrescono di un punto a cominciare da 8.
	28	A	La forma ruota in senso antiorario di pochi gradi.
	29	A	Come nelle terne precedenti, l'ultima figura è composta dalla sola forma in alto.
	30	B	La metà in alto ha sempre lo stesso numero, la metà in basso decresce di un punto.
	31	B	All'interno del quadrato le figure ruotano in senso antiorario.

6. Questo sono io

In che cosa sono bravo e in che cosa posso migliorare?

La tua **personalità** è l'insieme delle caratteristiche psichiche e delle modalità comportamentali che ti sono proprie. Ovviamente la tua personalità è in evoluzione e le risposte che darai al questionario valgono per il periodo di vita che stai attraversando. In ogni caso è utile che cominci a riflettere su di te.

A. Di che cosa sono orgoglioso/a

Scrivi brevemente quali sono per te i motivi di orgoglio (rendimento scolastico, rapporto con gli altri, abilità manuali, doti sportive, conoscenze, aspetto fisico, hobby, gioco e divertimento). Se hai altri motivi di orgoglio aggiungili e specifica perché lo sono.

Mi sento orgoglioso/a per quanto riguarda .....

.....

perché .....

.....

Mi sento orgoglioso/a per quanto riguarda .....

.....

perché .....

.....

Mi sento orgoglioso/a per quanto riguarda .....

.....

perché .....

.....

Mi sento orgoglioso/a per quanto riguarda .....

.....

perché .....

.....

B. Che cosa cambierei di me

Ora immagina di poter scambiare, come per magia, tre caratteristiche della tua persona: quali cederesti?

1. .....
2. .....
3. .....

Quali vorresti in cambio?

1. .....
2. .....
3. .....

C. Che cosa ritengo indispensabile

Immagina di partire per un viaggio. Dopo aver scelto la destinazione indica le sei cose che metteresti in valigia e che ti rappresentano di più.

Destinazione: .....

Cose che sicuramente porterei con me:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Perché hai scelto proprio queste sei cose?

.....
.....
.....
.....

Che rapporto hai con questi oggetti?

.....
.....
.....
.....

7. Le mie capacità

Il successo scolastico e professionale non dipende soltanto da ciò che si conosce o che si sa fare, ma anche da altri aspetti della personalità. È quindi importante che tu rifletta su alcune tue caratteristiche personali, in relazione al tuo **rapporto con gli altri**, alla **determinazione nel raggiungere gli obiettivi** che ti sei posto, all'impegno con cui **affronti le situazioni e risolvi i problemi**. Nella vita, infatti, è importante sapersi relazionare in modo costruttivo con gli altri, dimostrare disponibilità, avere doti di leader, avere curiosità e interesse verso cose nuove e fiducia nelle proprie capacità di riuscita.

Rifletti sul tuo grado di abilità in questi campi e attribuisci a ognuna un punteggio da 1 a 5, secondo la seguente scala di valori:
1 = per niente; **2** = poco; **3** = abbastanza; **4** = molto; **5** = moltissimo.

Alla fine potrai leggere indicazioni e suggerimenti per indirizzare meglio le tue scelte prossime e future.

		Punteggio				
1	Ho facilità nel rapporto con gli altri (amici e coetanei).	1	2	3	4	5
2	Ho facilità nel rapporto con gli altri (adulti non familiari).	1	2	3	4	5
3	So organizzare attività di gruppo.	1	2	3	4	5
4	So rispettare gli altri in un gruppo o in una squadra.	1	2	3	4	5
5	So ascoltare gli altri.	1	2	3	4	5
6	So valutare i diversi aspetti di una situazione.	1	2	3	4	5
7	So immaginare e prevedere gli sviluppi futuri di una situazione in cui sono coinvolto.	1	2	3	4	5
8	Ho capacità di analisi e di sintesi.	1	2	3	4	5
9	So organizzare il mio lavoro e quello degli altri.	1	2	3	4	5
10	So incoraggiare gli altri quando sono in difficoltà.	1	2	3	4	5
11	Cerco sempre di documentarmi prima di dedicarmi a un'attività.	1	2	3	4	5
12	Manifesto curiosità e interesse verso ciò che faccio.	1	2	3	4	5
13	Sono determinato nel fare le cose e le porto sempre a termine.	1	2	3	4	5
14	Mi sforzo di raggiungere sempre i miei obiettivi.	1	2	3	4	5
15	Sono impegnato in molte attività, con risultati per me soddisfacenti.	1	2	3	4	5
16	Sono disponibile nei confronti delle persone.	1	2	3	4	5
17	Collaboro volentieri alle attività di gruppo.	1	2	3	4	5
18	Affronto le difficoltà senza scoraggiarmi.	1	2	3	4	5
19	So controllare l'ansia e l'agitazione.	1	2	3	4	5
20	Mi attirano le novità e i cambiamenti.	1	2	3	4	5
21	Mi piace conoscere e vedere cose nuove.	1	2	3	4	5
22	Ho fiducia nelle mie capacità.	1	2	3	4	5
23	So prendere decisioni autonome.	1	2	3	4	5
24	Mi impegno a risolvere eventuali difficoltà con le mie forze.	1	2	3	4	5

Calcola ora il punteggio totale. Quanto più il tuo punteggio si approssima a 120, tanto più dovresti possedere le capacità necessarie per affrontare con successo il tuo futuro percorso di studio e di lavoro.

Punteggio ottenuto	.....
Meno di 50	Capacità da migliorare
Da 51 a 75	Capacità nella media
Da 76 a 120	Capacità ben sviluppate

Rifletti sulle caratteristiche con punteggio più basso e cerca di capire come fare per migliorarle. Discutine con i compagni e con l'insegnante.

2 Il mio profilo scolastico

1. Il valore che do allo studio

Qual è il tuo atteggiamento nei confronti dello studio?
Rifletti sul tuo coinvolgimento nello studio e attribuisci a ogni affermazione un punteggio da 1 a 5, secondo la seguente scala di valori:
1 = per niente d'accordo;
2 = poco d'accordo;
3 = abbastanza d'accordo;
4 = molto d'accordo;
5 = assolutamente d'accordo.

Alla fine potrai leggere indicazioni e suggerimenti per indirizzare meglio le tue scelte prossime e future.

Per me lo studio significa...	Punteggio				
Poter ottenere un titolo di studio.	1	2	3	4	5
Assolvere un dovere per me faticoso.	1	2	3	4	5
Dare soddisfazione a genitori e parenti.	1	2	3	4	5
Migliorare la cultura personale.	1	2	3	4	5
Sottrarre tempo ad attività che mi piacciono di più.	1	2	3	4	5
Non fermarsi alla superficie delle cose, ma conoscerne tutti i possibili aspetti.	1	2	3	4	5
Capire meglio la società in cui vivo.	1	2	3	4	5
Studiare materie che considero inutili.	1	2	3	4	5
Avere migliori possibilità di lavoro.	1	2	3	4	5
Imparare cose nuove.	1	2	3	4	5
Approfondire le materie che mi piacciono di più.	1	2	3	4	5
Formarmi oggi una cultura e una preparazione che mi permetteranno un migliore futuro.	1	2	3	4	5
Capire il perché di molte cose.	1	2	3	4	5
Studiare materie utili e interessanti.	1	2	3	4	5
Essere costretto a fare qualcosa che non mi piace.	1	2	3	4	5
Essere apprezzato dagli altri.	1	2	3	4	5

Motivazione finalizzata a sé e al presente (interesse e partecipazione attiva allo studio, in quanto corrispondente ai propri bisogni di conoscenza)
Se hai attribuito punteggi alti (4 o 5) a motivazioni che sostengono lo studio per se stesso, descrivendolo come un'attività importante per te e per la tua vita (affermazioni di colore

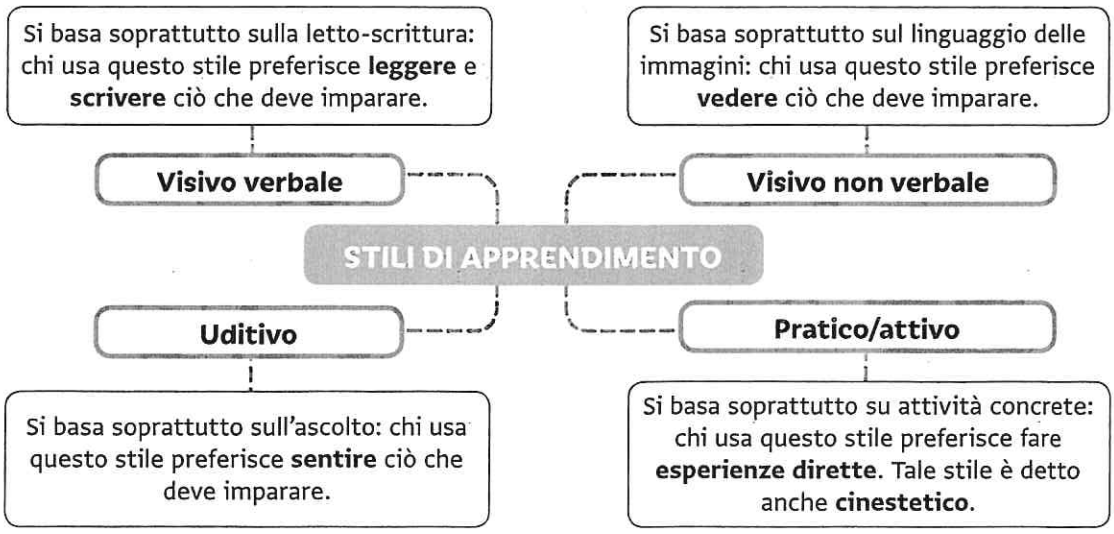
verde), significa che riconosci all'attività di studio un valore significativo e che da esso riesci a ricavare soddisfazione personale.

Motivazione finalizzata a sé e al futuro (impegno nello studio in quanto mezzo per raggiungere obiettivi e risultati futuri in campo professionale)
Se hai attribuito punteggi alti (4 o 5) a motivazioni che considerano lo studio come un mezzo per raggiungere obiettivi importanti e gratificanti (affermazioni di colore giallo), significa che l'attività di studio è per te uno strumento con cui costruire oggi il tuo domani e questo può essere un importante incentivo per la riuscita nel tuo percorso scolastico.

Mancanza di motivazione (disinteresse nei confronti dello studio e scarsità nell'impegno scolastico)
Se hai attribuito punteggi alti (4 o 5) a un atteggiamento negativo e insoddisfacente verso lo studio (affermazioni di colore rosso), rifletti su quali siano le ragioni. Potrebbe trattarsi di un disinteresse temporaneo, oppure questo potrebbe indicare un tuo senso di inadeguatezza rispetto a materie che per te risultano troppo difficili e impegnative. Approfondire questa riflessione è importante per evitare insuccessi e delusioni future.
In ogni caso, ricorda che spesso il grado di motivazione verso lo studio è dovuto anche al metodo di lavoro. Un atteggiamento passivo in genere non offre né risultati brillanti né soddisfazione personale. Lo sforzo di cercare ragioni di interesse in ciò che studi porta invece a realizzare un metodo di studio efficace e produttivo, con il quale miglioreranno i risultati scolastici e aumenterà, di conseguenza, la tua autostima.

2. Stili di apprendimento e metodo di studio

Lo **stile di apprendimento** è il modo preferito per imparare di una persona ed è determinato dai metodi che ognuno usa in maniera individuale quando si impegna nello studio, nello svolgimento dei compiti o nella risoluzione di problemi.
Distinguiamo quattro principali stili:



Svolgendo il questionario proposto imparerai a riflettere sul tuo personale modo di studiare, allo scopo di conoscere meglio i tuoi punti di forza e di debolezza, così da sfruttare i primi e potenziare i secondi.
Rispondi sinceramente alle domande: le tue risposte devono corrispondere effettivamente alle tue abitudini personali, non a quello che ti sembra giusto o conveniente dire.

Come imparo?	Quasi mai	A volte	Spesso	Quasi sempre
1 Durante una lezione o una discussione mi concentro meglio se disegno o scarabocchio.				
2 Per me è difficile capire parole o concetti se non sono accompagnati da esempi.				
3 I grafici e i diagrammi mi mandano in confusione se non hanno spiegazioni scritte.				
4 Imparo meglio se faccio esperienza diretta (laboratorio, costruzione di modelli, ricerche pratiche...).				
5 Imparo meglio leggendo la spiegazione su un libro piuttosto che ascoltando una lezione.				
6 Per capire bene un argomento non mi basta leggere un testo, devo parlarne e discutere il problema con qualcuno.				
7 Le figure, le mappe e i disegni di un libro mi agevolano lo studio più della lettura del testo scritto.				
8 Riesco a seguire una persona che parla anche senza guardarla in faccia.				
9 Comprendo meglio le istruzioni di un compito se mi sono date in forma scritta.				
10 Quando studio mi è molto utile sottolineare ed evidenziare perché mi concentro meglio.				
11 Quando leggo racconti o romanzi mi immedesimo nelle situazioni e immagino le espressioni dei personaggi.				
12 Non riesco a studiare senza fare pause frequenti e movimento fisico.				
13 Ricordo bene figure e disegni di un libro, soprattutto se hanno colori vivaci e nitidi.				
14 Per comprendere un testo o una lezione mi è utile fare disegni, schemi o diagrammi.				

Come imparo?	Quasi mai	A volte	Spesso	Quasi sempre
15 Per me è pesante leggere o ascoltare le istruzioni per un compito, preferirei mettermi subito a lavorare.				
16 Comprendo meglio le istruzioni di un compito se mi sono spiegate a voce e non sono date solo in forma scritta.				
17 Durante le lezioni prendo appunti.				
18 Quando studio leggo o parlo a voce alta per concentrarmi meglio.				
19 Imparo meglio vedendo un filmato o ascoltando una registrazione piuttosto che leggendo un libro.				
20 Quando studio faccio brevi riassunti degli argomenti.				

Le domande del questionario sono state suddivise sulla base dei quattro stili di apprendimento riportati nella precedente tabella. Riporta i punteggi delle risposte in questo modo:

- **0 punti** per ogni risposta corrispondente a "quasi mai";
- **1 punto** per ogni risposta corrispondente a "a volte";
- **2 punti** per ogni risposta corrispondente a "spesso";
- **3 punti** per ogni risposta corrispondente a "quasi sempre".

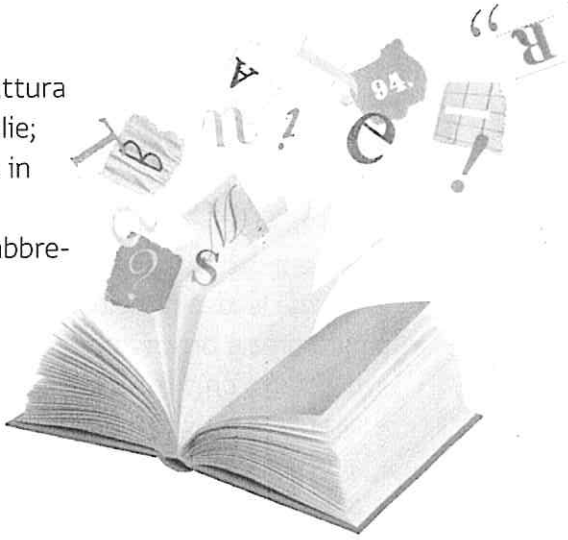
Calcola poi il punteggio totale di ogni stile.

Stile	Frase	Risposte date			
		Quasi mai	A volte	Spesso	Quasi sempre
Visivo verbale	3				
	5				
	9				
	17				
	20				
	Punteggio totale stile visivo verbale:				
Visivo non verbale	2				
	7				
	11				
	13				
	14				
	Punteggio totale stile visivo non verbale:				

Stile	Frase	Risposte date			
		Quasi mai	A volte	Spesso	Quasi sempre
Uditivo	6				
	8				
	16				
	18				
	19				
	Punteggio totale stile uditivo:				
Pratico/ attivo	1				
	4				
	10				
	12				
	15				
	Punteggio totale stile pratico/attivo:				

Se hai svolto il lavoro con attenzione avrai scoperto qual è il tuo stile di apprendimento preferito, anche se non è l'unico che sai usare: probabilmente i punteggi rivelano che, pur con frequenza minore, applichi anche altri stili a seconda delle circostanze. Questo è un bene, perché per un apprendimento efficace è importante saper usare, oltre al proprio stile preferito, anche gli altri stili secondo la necessità.
Ti proponiamo una serie di **strategie** per ciascuno stile di apprendimento, da mettere in pratica quando devi studiare. Queste ti aiuteranno a migliorare il tuo metodo di studio.

Stile visivo verbale:



- prima di studiare un testo, osservane la struttura d'insieme: titoli, sottotitoli, note, figure e didascalie;
- leggi silenziosamente e più volte il testo, prima in modo orientativo, poi in modo analitico;
- sottolinea le idee più importanti, usa simboli, abbreviazioni, note;
- fai una scaletta dei punti chiave;
- riassumi le idee a margine dei paragrafi;
- riassumi per iscritto quello che hai letto o ascoltato;
- accanto a grafici e diagrammi, aggiungi spiegazioni scritte;
- se necessario, chiedi all'insegnante istruzioni e spiegazioni scritte;
- se segui una lezione, guarda in volto la persona che parla per concentrarti meglio;
- in classe siediti in un posto vicino all'insegnante o alla lavagna;
- usa le risorse a disposizione sul web e il materiale multimediale dei tuoi manuali.

Stile visivo non verbale:

- prima di studiare un testo, osservane la struttura d'insieme: titoli, sottotitoli, note, figure e didascalie;
- guarda attentamente tutte le figure, eventuali grafici, mappe, disegni;
- disegna tu stesso figure, crea grafici e diagrammi per ricordare e per riassumere ciò che hai letto o ascoltato;
- usa simboli e abbreviazioni;
- usa evidenziatori colorati;
- crea delle immagini mentali di ciò che stai leggendo o ascoltando: usando l'immaginazione ricorderai meglio le informazioni;
- chiedi all'insegnante esempi concreti di quello che sta spiegando;
- se possibile, chiedi di vedere modelli di come deve essere svolto un compito;
- se segui una lezione, guarda in volto la persona che parla per concentrarti meglio;
- usa le risorse a disposizione sul web e il materiale multimediale dei tuoi manuali.

Stile uditivo:

- prima di studiare un testo, osservane la struttura d'insieme: titoli, sottotitoli, note, figure e didascalie;
- leggi a voce alta alcuni passi;
- riassumi a voce alta le idee principali;
- esponi a qualcuno ciò che hai studiato, facendoti fare domande;
- recita a voce alta i testi;
- registra le lezioni e i tuoi appunti;
- riascolta più volte le registrazioni;
- se non hai capito, chiedi all'insegnante spiegazioni o istruzioni orali;
- studia con un compagno;
- usa le risorse a disposizione sul web e il materiale multimediale dei tuoi manuali.

Stile pratico/attivo:

- mentre ascolti una lezione o studi, prendi appunti e fai schemi;
- prima di studiare un testo, osservane la struttura d'insieme: titoli, sottotitoli, note, figure e didascalie;
- evidenzia le idee principali di un testo e riassumile su un foglio; aggiungi disegni tuoi;
- programma e organizza il tuo studio:
  - dividi un compito lungo in parti più piccole;
  - alterna le attività in modo da non dover fare la stessa cosa a lungo;
  - alterna periodi di lavoro con le pause di cui hai bisogno;
  - alterna momenti in cui stai seduto a momenti in cui cammini;
  - assumi una posizione comoda, soprattutto a casa, che ti consenta qualche movimento e non ti costringa in atteggiamenti forzati;
- studia con un compagno;
- usa le risorse a disposizione sul web e il materiale multimediale dei tuoi manuali.

3. Il mio rendimento scolastico

Ovviamente, per stabilire in modo consapevole quale corso di studi superiore intraprendere e verso quale attività lavorativa in seguito indirizzarti, è fondamentale considerare il tuo attuale rendimento scolastico.
Per ogni materia indica il punteggio corrispondente al tuo rendimento durante quest'anno scolastico, secondo la seguente scala di valori:
1 = gravemente insufficiente; **2** = insufficiente; **3** = sufficiente; **4** = buono; **5** = ottimo.

Alla fine potrai leggere indicazioni e suggerimenti per indirizzare meglio le tue scelte prossime e future.

Materie	Punteggio				
Italiano	1	2	3	4	5
Storia	1	2	3	4	5
Geografia	1	2	3	4	5
Matematica	1	2	3	4	5
Scienze	1	2	3	4	5
Lingua inglese	1	2	3	4	5
Seconda lingua straniera	1	2	3	4	5
Tecnologia	1	2	3	4	5
Arte e immagine	1	2	3	4	5
Scienze motorie e sportive	1	2	3	4	5
Musica	1	2	3	4	5
Religione o attività alternativa (nel caso, specificare quale: .....)	1	2	3	4	5

Il tuo rendimento nelle materie scolastiche è stato costante in questi anni di scuola secondaria di primo grado?
☐ Sì ☐ No ☐ In parte

In quali materie il tuo rendimento è migliorato nel corso di questi anni?
1. .....
2. .....
3. .....

In quali materie il tuo rendimento è peggiorato nel corso di questi anni?
1. .....
2. .....
3. .....

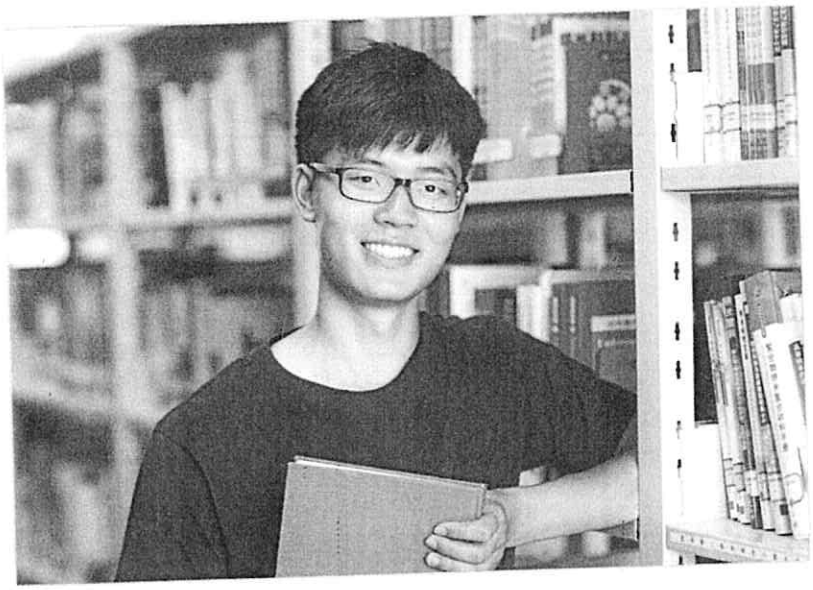
In quali materie il tuo rendimento è rimasto costante nel corso di questi anni?

1. .....
2. .....
3. .....

Quali pensi siano le ragioni di tali cambiamenti nel rendimento scolastico?

1	Ho avuto problemi di salute.	
2	Ho avuto problemi in famiglia.	
3	Mi sono applicato di meno/di più.	
4	Mi distraggo più/meno facilmente.	
5	Ho cambiato una/più volte l'insegnante.	
6	Ho cambiato classe/istituto.	
7	Vado a scuola con maggiore/minore interesse e partecipazione.	
8	Ho individuato i miei punti di forza e ho cercato di migliorarli.	
9	Ho capito i miei errori e ho cercato di correggerli.	

Considera le aree disciplinari (umanistica, scientifica, tecnica, espressiva ecc.) in cui il tuo rendimento è migliore e rifletti sulle materie che ti interessano di più. Questo ti permetterà di capire per quale ambito di studio sei maggiormente portato: per esempio, un rendimento buono e costante in matematica può far pensare a una buona riuscita in studi e professioni di carattere scientifico, tecnologico, economico.



Se il punteggio relativo alle diverse materie è abbastanza uniforme, considera gli interessi e le motivazioni allo studio per scegliere l'indirizzo scolastico più adatto alle tue conoscenze e al tuo corrispondente rendimento.

4. Le mie abilità e competenze

Pensa alle capacità che hai acquisito a scuola o fuori di essa. Rifletti sul tuo grado di abilità in questi campi e attribuisci a ognuno un punteggio da 1 a 5, secondo la seguente scala di valori: **1** = per niente; **2** = poco; **3** = abbastanza; **4** = molto; **5** = moltissimo.

	Ambito umanistico-letterario	Punteggio				
1	Mi piace leggere e scrivere testi.	1	2	3	4	5
2	Conosco bene una o più lingue straniere.	1	2	3	4	5
3	Mi esprimo oralmente con disinvoltura.	1	2	3	4	5
4	Non ho difficoltà a scrivere in modo corretto.	1	2	3	4	5
5	Mi piacciono i giochi linguistici o di enigmistica.	1	2	3	4	5
6	Comunico facilmente con gli altri.	1	2	3	4	5
	Ambito matematico	**Punteggio**				
1	Sono bravo in matematica.	1	2	3	4	5
2	Mi piacciono i giochi di logica.	1	2	3	4	5
3	Capisco facilmente gli argomenti scientifici.	1	2	3	4	5
4	So fare collegamenti fra dati diversi.	1	2	3	4	5
5	Ho buona capacità di calcolo numerico mentale.	1	2	3	4	5
6	Capisco bene le figure geometriche anche complesse.	1	2	3	4	5
	Ambito artistico	**Punteggio**				
1	Ho idee creative e originali.	1	2	3	4	5
2	Ho una buona memoria visiva.	1	2	3	4	5
3	Mi piace associare colori e forme a concetti astratti.	1	2	3	4	5
4	So mettere insieme forme e colori in modo originale.	1	2	3	4	5
5	Ho buona manualità.	1	2	3	4	5
6	Sono portato per il disegno o la pittura.	1	2	3	4	5
	Ambito tecnologico	**Punteggio**				
1	Applico facilmente princìpi/metodi scientifici o tecnici.	1	2	3	4	5
2	Sono preciso e veloce nel fare le cose.	1	2	3	4	5
3	Riesco bene nei giochi di costruzione e nei puzzle.	1	2	3	4	5
4	Ho una buona abilità manuale.	1	2	3	4	5
5	So costruire o riparare piccoli oggetti.	1	2	3	4	5
6	So usare correttamente diversi attrezzi.	1	2	3	4	5

- In quale ambito hai conseguito il punteggio totale più alto?
- Il punteggio è coerente con i risultati del test precedente (*Il mio rendimento scolastico*)?
- Indipendentemente dal punteggio, verso quale dei quattro ambiti ti senti più portato? Perché?

.....

3 La mia scelta della scuola superiore

1. Fare una scelta ragionata e consapevole

È la prima volta che sei chiamato a fare una scelta che riguarda il tuo percorso di studi e il tuo futuro. Finora altri lo hanno fatto per te, decidendo a quale scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado iscriverti. Ora la scelta tocca a te e su questo aspetto devi riflettere per prendere una decisione ragionata. Proprio questo è il punto centrale della questione: questa **tua scelta** non deve essere istintiva, superficiale o di comodo, ma **consapevole e motivata**.

Per valutare se sei pronto a scegliere, rifletti sulle affermazioni proposte nella tabella.

Rispondi:

- sì, se l'affermazione corrisponde ai tuoi propositi o alla tua situazione;
- no, se l'affermazione non corrisponde;
- in parte, se l'affermazione è per te solo parzialmente valida o se hai ancora dei dubbi.

		Sì	No	In parte
1	Conosco bene i miei punti di forza e di debolezza. So autovalutarmi.			
2	Conosco (anche solo di nome) tutte le scuole superiori del mio territorio.			
3	Ho partecipato o parteciperò ad attività di orientamento scolastico.			
4	Ho parlato e discusso con i miei genitori delle mie possibili scelte.			
5	Sceglierò la scuola superiore soprattutto per restare con i miei amici/compagni. Mi spiacerebbe essere solo.			
6	Farò la mia scelta in base al parere dei miei insegnanti.			
7	Nella scelta terrò conto soprattutto dei consigli dei miei genitori/parenti.			
8	Sceglierò la scuola più vicina a casa.			
9	Credo che una scuola superiore valga l'altra; l'importante è superare l'obbligo scolastico.			
10	Conosco tutte le materie che sono insegnate nella scuola superiore verso cui è orientata la mia scelta.			
11	Ho valutato l'impegno di studio e di applicazione richiesto nella scuola superiore verso cui è orientata la mia scelta.			
12	Ho visitato o visiterò le scuole verso cui è orientata la mia scelta.			
13	Ho partecipato o parteciperò agli *open day* organizzati dalle scuole superiori del mio territorio.			
14	Ho considerato la lontananza dal mio luogo di residenza della scuola superiore verso cui è orientata la mia scelta.			
15	Ho raccolto informazioni sulla "serietà" della scuola superiore verso cui è orientata la mia scelta.			

	Sì	No	In parte
16 Ho già ipotizzato alcune possibili scelte di scuola superiore.			
17 Ho già stabilito un ordine di preferenze fra le varie alternative.			
18 Sono convinto della decisione che sto per prendere.			
19 Ho già preso una decisione.			

In ogni caso è meglio:

- **non decidere soltanto in base a ciò che ti piace o non ti piace**; devi considerare se sei portato o meno per un determinato indirizzo scolastico (attitudini) e, soprattutto, se e quanto sei disposto a impegnarti nello studio per molti anni (motivazione);
- **non scegliere solo per compiacere la tua famiglia o per seguire gli "amici del cuore"**, senza riflettere sul fatto che sarai tu e non altri a vivere in quelle classi e studiare quelle materie;
- **non lasciarti condizionare** da quello che sembra l'indirizzo più facile, dalla possibilità di immediato sbocco lavorativo, dalla vicinanza dell'istituto a casa, dalla considerazione "sociale" di un indirizzo (per esempio, scegliere un liceo piuttosto che un istituto professionale può sembrare più alla moda o più prestigioso), senza tener conto di effettive capacità, attitudini e interessi verso quell'indirizzo di studi.

2. Il mio profilo personale

Per avere un quadro più chiaro di chi sei, dei tuoi punti di forza e di debolezza, di che cosa ti aspetti dal tuo futuro, del tuo atteggiamento verso lo studio, ti proponiamo di provare a fare una sintesi degli argomenti trattati nei questionari precedenti.
Potrai così riassumere con parole tue ciò che hai ricavato da questo percorso di riflessione e di analisi.

Interessi extrascolastici

Riporta di seguito le macro-aree preferite (➥ p. 91).

.....

Interessi generali

Riporta di seguito i tuoi interessi generali (➥ p. 92).

.....

.....

.....

.....

Interessi scolastico-professionali

Riporta di seguito i settori professionali a cui hai attribuito più interesse (➥ p. 95).

.....

.....

.....

.....

Test attitudinale

Riporta di seguito l'area di ragionamento in cui hai avuto la maggioranza di risposte corrette (➡ p. 103).

.....

.....

.....

Le mie capacità

Riporta di seguito il livello delle tue capacità emerso dal questionario *Le mie capacità* (➡ p. 106).

.....

.....

.....

Il valore che do allo studio

Riporta di seguito l'area della motivazione in cui hai ottenuto il punteggio maggiore nel questionario *Il valore che do allo studio* (➡ p. 107).

.....

.....

.....

Il mio rendimento scolastico

Riporta di seguito quali sono le materie in cui vai meglio e quelle in cui hai più difficoltà (➡ p. 113).

.....

.....

.....

Abilità e competenze

Riporta di seguito l'ambito in cui hai ottenuto il punteggio più alto nel questionario *Le mie abilità e competenze* (➡ p. 115).

.....

.....

.....

.....

3. Obbligo di istruzione e di formazione

In materia di istruzione e formazione la legge italiana prevede:

- l'**obbligo di istruzione per almeno 10 anni**, cioè fino a 16 anni di età;
- il **diritto-dovere all'istruzione e alla formazione**, cioè si è tenuti a proseguire gli studi per conseguire un diploma o una qualifica professionale triennale entro il compimento dei 18 anni.

Per assolvere l'**obbligo di istruzione** puoi:

- iscriverti a una **scuola secondaria di secondo grado** (istituto professionale, istituto tecnico, liceo) di durata quinquennale e conseguire un **diploma di scuola secondaria di secondo grado**. Ricorda che la maggior parte degli istituti professionali offre la pos-

sibilità di conseguire la qualifica regionale al termine del 3° anno. Devi quindi verificare con ogni singolo istituto il percorso attivato;

- iscriverti a un'agenzia formativa che realizza **percorsi di istruzione e formazione professionale di durata triennale** e conseguire una qualifica professionale riconosciuta a livello nazionale[1];
- a partire dall'età di 15 anni, lavorare con un contratto di apprendistato per la qualifica e il diploma professionalizzante (apprendistato di I livello, art. 3 del T.U.), che prevede l'obbligo di frequenza di attività formative.

Assolto l'obbligo di istruzione, devi assolvere il **diritto-dovere all'istruzione e alla formazione**:

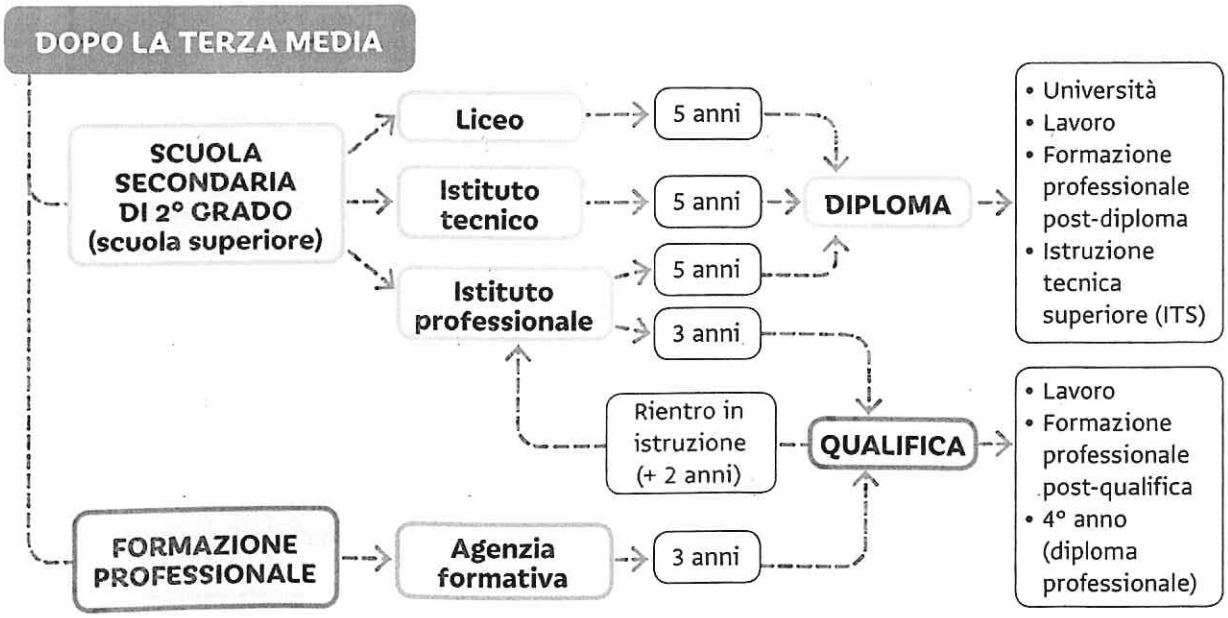
- continuando a frequentare un corso di istruzione e formazione professionale regionale per il conseguimento di una qualifica professionale triennale;
- continuando a frequentare una scuola secondaria di secondo grado per il conseguimento di un diploma;
- inserendoti nel mondo del lavoro, con un contratto di apprendistato finalizzato al conseguimento di una qualifica professionale.

Sul sito del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, www.istruzione.it) puoi trovare informazione ampie e dettagliate sull'obbligo di istruzione e di formazione.

1. I percorsi di formazione professionale sono organizzati a livello regionale: per una maggiore conoscenza dell'offerta formativa, consulta il sito della tua regione.

4. Licei, istituti tecnici, istituti professionali e formazione professionale

Per avere un panorama completo delle scuole di istruzione secondaria in Italia leggi lo schema proposto: tra le scuole in elenco devi scegliere la tua.



LICEI

- Liceo classico
- Liceo scientifico (opzione Scienze applicate; Indirizzo sportivo)
- Liceo linguistico
- Liceo delle scienze umane (opzione Economico-sociale)
- Liceo musicale e coreutico
- Liceo artistico

ISTITUTI TECNICI

Settore economico

- Turismo
- Amministrazione, finanza e marketing

Settore tecnologico

- Trasporti e logistica
- Costruzioni, ambiente e territorio
- Chimica, materiali e biotecnologie
- Agraria, agroalimentare e agroindustria
- Meccanica, meccatronica ed energia
- Elettronica ed elettrotecnica
- Sistema moda
- Informatica e telecomunicazioni
- Grafica e comunicazione

ISTITUTI PROFESSIONALI

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- Manutenzione e assistenza tecnica
- Agricoltura, sviluppo rurale
- Industria e artigianato per il *made in Italy*
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Servizi commerciali
- Arti ausiliarie prof. sanitarie: odontotecnico
- Arti ausiliarie prof. sanitarie: ottico
- Gestione delle acque e risanamento ambientale
- Servizi culturali e dello spettacolo
- Pesca commerciale e produzioni ittiche

FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Agroalimentare
- Cucina/sala e bar
- Estetica/acconciature
- Servizi vendita
- Amministrativo-segretariale
- Lavorazioni artistiche
- Abbigliamento/calzature
- Promozione e accoglienza turistica
- Edile
- Servizi logistici
- Termoidraulico
- Elettrico
- Meccanico
- Grafico
- Elettronico
- Lavorazione del legno
- Agricoltura/allevamento/ salvaguardia dell'ambiente
- Mare e acque interne
- Chimico
- Imbarcazioni di diporto
- Riparazione veicoli a motore

5. Relazione tra gli indirizzi di studio e il profilo personale

Ora che hai più chiara la panoramica degli istituti di scuola secondaria superiore, scopri le caratteristiche di ciascun percorso consultando il sito del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, www.istruzione.it) e raccogli informazioni più dettagliate su: durata del percorso, titolo di studio rilasciato, quadri orari con le materie insegnate, ore di attività pratiche e di laboratorio.

Nella scelta del percorso, oltre a interessi, attitudini e caratteristiche personali, occorre anche considerare l'impegno richiesto in termini di ore di studio e complessità delle materie affrontate.
Ti accorgerai, raccogliendo le informazioni sulle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio, che alcuni percorsi, come ad esempio i licei o gli istituti tecnici, richiedono un **carico di studio notevole** e prevedono materie anche molto complesse.

Alcuni indirizzi inoltre (tipicamente i licei) prevedono, dopo il diploma, la continuazione in un percorso universitario. Questa tipologia di studi potrebbe quindi essere la scelta ideale per i ragazzi molto motivati a studiare e che non hanno difficoltà ad affrontare anche gli aspetti più teorici dello studio.

Altri percorsi, come ad esempio quelli presenti negli istituti professionali o nelle agenzie formative, privilegiano invece gli **aspetti pratici** e prevedono molte più ore di esercitazioni e di laboratori. Inoltre, il titolo di studio che rilasciano gli istituti tecnici, gli istituti professionali e la formazione professionale è immediatamente spendibile nel mercato del lavoro.

1. A partire dalle tabelle di sintesi di pagina 117 e 118 (*Il mio profilo personale*), fai una riflessione sui tuoi **interessi** e le tue **attitudini** e sulle materie scolastiche preferite. Raccogli informazioni su quali sono i percorsi scolastici che dedicano molte ore a tali materie. Prova a riempire la tabella successiva seguendo l'esempio.

I miei interessi e le mie attitudini	Le materie scolastiche vicine ai miei interessi	Scuole che dedicano molte ore a tali materie
Mi piace la natura; mi interessa lo studio degli ecosistemi; ho attitudine all'osservazione e all'analisi dei fenomeni, riesco a concentrami bene.	Scienze; biologia.	Istituto professionale: servizi per l'agricoltura; liceo scientifico; liceo scientifico scienze applicate; istituto tecnico: biotecnologie; istituto tecnico: agraria; istituto tecnico: ambiente e territorio.

I miei interessi e le mie attitudini	Le materie scolastiche vicine ai miei interessi	Scuole che dedicano molte ore a tali materie
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. Sempre a partire dai riquadri di pagina 117 e 118 (*Il mio profilo personale*), fai ora una riflessione sugli aspetti relativi alle tue abilità e competenze, al valore che dai allo studio, al tuo rendimento scolastico. Riporta queste riflessioni nel riquadro seguente e mettile in relazione alla **durata dei diversi percorsi di interesse** (3 o 5 anni), all'**impegno richiesto** (complessità delle materie, ore di teoria/laboratorio pratico) e alla necessità o meno di proseguire dopo il diploma con **studi universitari**.
Segui l'esempio.

Confronto fra le mie caratteristiche personali e gli indirizzi di interesse

Liceo scientifico: durata 5 anni, molte ore di matematica, molte ore di studio a casa, necessità di proseguire gli studi dopo il diploma.

Il mio profilo personale: ho buoni voti in matematica, mi impegno nello studio tutti i giorni, sono disposto ad andare all'università...

In questo caso l'ipotesi di scelta è coerente con il profilo.

Prova adesso a fare lo stesso ragionamento con i percorsi di studio che hai inserito nella tabella precedente, legati ai tuoi interessi:

Confronto fra le mie caratteristiche personali e gli indirizzi di interesse

Percorso 1:

.....

.....

.....

Il mio profilo personale:

.....

.....

.....

L'ipotesi di scelta è coerente con il tuo profilo? Perché?

.....

.....

.....

6. Il mio progetto di scelta

Una volta che hai individuato l'indirizzo o gli indirizzi di studio che ti interessano e che sono più adatti alle tue caratteristiche personali, è il momento di scoprire quali sono gli istituti presenti sul tuo territorio che attivano questi percorsi.
Ricorda che nella scelta della singola scuola dovrai tenere presente anche alcuni vincoli, come ad esempio la distanza da casa, gli eventuali costi da sostenere, la presenza di mezzi di trasporto che collegano la scuola a casa tua ecc.

Qui di seguito ti forniamo una serie di suggerimenti utili per raccogliere le informazioni relative alle **scuole presenti nella tua zona** e alla **loro offerta formativa.**
Per cominciare puoi:

- consultare la sezione "Scuola in chiaro" sul sito del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, www.istruzione.it);
- analizzare attentamente i siti web di ogni istituto;
- partecipare agli *open day* promossi dalle scuole;
- analizzare il materiale informativo cartaceo fornito da ogni istituto;
- confrontarti con insegnanti, famiglia, esperti, amici.

Puoi organizzare informazioni e riflessioni in tabelle come quella che ti proponiamo:

Valutazione vantaggi e svantaggi di ogni scelta

Nome istituto:

Vantaggi	Svantaggi
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Scelta migliore

.....
.....
.....
.....

Cinque consigli finali

1. Non devi scegliere adesso il lavoro che farai in futuro.

Ricorda che in questo momento non stai scegliendo un lavoro, ma ti stai formando per una professione. Al termine del corso forse non troverai lavoro proprio nel settore in cui ti sei specializzato, oppure magari non ti piacerà più quel lavoro.
Non dire solo: "Farò il geometra", "Farò il medico", "Farò il meccanico", perché non puoi avere ancora una panoramica completa di tutte le professioni che in futuro potresti svolgere con interesse; inoltre, nel frattempo potrebbero nascere nuove professioni.
Prova invece a dire: "Mi piacerebbe fare un mestiere legato al settore delle costruzioni", oppure: "Mi interesserebbe un lavoro che riguardi la cura delle persone", oppure ancora: "Mi attira un lavoro manuale che abbia a che fare col mondo dei motori".
Scegli un settore, non una professione! Nel frattempo, mentre frequenti il percorso di studi scelto, tieni gli occhi aperti sul mondo del lavoro e cerca di capire quanti e quali lavori potresti svolgere al termine del tuo percorso scolastico.

2. Non confondere i desideri con i tuoi interessi e le tue capacità.

La scelta migliore per te è una scuola o un'agenzia di formazione che ti permetta di studiare le materie che preferisci e che ti consenta di ottenere buoni risultati.
Fai bene i conti con le tue capacità, i tuoi interessi, le tue possibilità. A volte può capitare di desiderare una professione senza avere una specifica attitudine. Fantasticare di diventare un calciatore di serie A ed essere un giocatore mediocre non ti darà alcuna soddisfazione!

3. Scegli la scuola in base a interessi e capacità.

Anche la scuola o il corso più interessanti diventano un tormento se non ti danno la soddisfazione di ottenere buoni risultati. Non lasciarti guidare dai pregiudizi: non esistono scuole belle o brutte, nobili o ignobili. Esistono solo scuole adatte o non adatte a te. L'importante è che tu frequenti con successo la scuola che hai scelto. La scelta che stai per compiere non determina ancora in modo assoluto il tuo destino: a modificarlo saranno i tuoi risultati nei prossimi anni scolastici. Se ti accorgi di avere sbagliato scelta, dopo i primi mesi di scuola, ricorda che è sempre possibile chiedere il trasferimento a un percorso scolastico differente, che pensi soddisfi meglio i tuoi interessi e ti consenta di ridurre le tue difficoltà.

4. Non scegliere per imitazione.

Non scegliere un percorso solo perché l'hanno scelto il tuo amico del cuore o la maggioranza dei tuoi compagni di scuola media.
Tu hai i tuoi interessi, loro ne hanno altri, anche se simili ai tuoi. Tu farai il tuo percorso di studi, di lavoro, di vita, loro il proprio, e i legami di amicizia potrai coltivarli ugualmente anche fuori della scuola.

5. Non fare scelte di comodo.

Se ti interessa davvero una scuola che però è distante da casa tua, non fare una scelta di ripiego, magari iscrivendoti a una scuola vicina a casa, ma lontana dai tuoi interessi. Potresti subirne le conseguenze dopo alcuni anni.
Se hai scelto la scuola e questa è lontana, cerca delle soluzioni per frequentarla con comodo e con successo. Evita per esempio di sprecare troppo tempo per raggiungere quella scuola con costi di trasporto o orari impossibili di partenza e ritorno. Cerca una sistemazione (convitto, collegio, affitto, sistemazione da parenti o amici). Cerca, insieme ai tuoi genitori e insegnanti, di trovare una soluzione per i problemi legati alla tua scelta.
E adesso... in bocca al lupo per la tua scelta e per il tuo futuro!