Curricolo Verticale Sostegno

Finalità e Organizzazione per Dimensioni

Questo curricolo verticale di sostegno si propone come strumento per garantire la continuità educativa e didattica e la personalizzazione degli interventi a favore degli alunni con disabilità, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. L'obiettivo primario è promuovere l'inclusione, l'autonomia e il benessere, valorizzando le potenzialità individuali e rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione. Il percorso è concepito per essere progressivo e graduale, supportando lo sviluppo delle competenze chiave per la crescita personale, civile e sociale, in linea con le "Nuove Indicazioni Nazionali 2025".

1. Dimensione della Relazione, dell'Interazione e della Socializzazione

Focus: Questa dimensione mira a sviluppare la capacità dell'alunno di instaurare e mantenere relazioni significative con pari e adulti, di comprendere e rispettare le regole sociali e di partecipare attivamente alla vita del gruppo e della comunità scolastica. L'empatia, la tolleranza e il rispetto reciproco sono pilastri fondamentali, come evidenziato nelle finalità del campo di esperienza "Il sé e l'altro" delle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

Scuola dell'Infanzia	***Scuola Primaria***	***Scuola Secondaria di Primo Grado***
Riconoscere e nominare le principali emozioni proprie e altrui, sviluppando una prima "teoria della mente" attraverso il gioco simbolico (rif. "Il sé e l'altro").	Comprendere e applicare le regole di classe e della scuola, distinguendo tra regole esplicite e implicite, e contribuendo alla loro definizione (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").	Instaurare e mantenere relazioni significative e complesse, gestendo eventuali conflitti in modo costruttivo e assumendo responsabilità nel gruppo.
Partecipare a giochi di gruppo semplici e attività cooperative, rispettando i turni e le prime regole di convivenza (rif. "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento").	Esprimere bisogni ed emozioni in modo adeguato al contesto, imparando a gestire piccoli conflitti in modo costruttivo.	Partecipare attivamente alle dinamiche di gruppo, assumendo ruoli diversi e promuovendo la coesione e l'inclusione.
Interagire positivamente con l'adulto di riferimento e con un piccolo gruppo di pari, superando l'egocentrismo infantile.	Collaborare attivamente con i compagni in attività di gruppo strutturate e semi-strutturate (Cooperative Learning), valorizzando il contributo di	Comprendere e rispettare le norme sociali ed etiche che regolano la comunità e la cittadinanza attiva (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").

	ciascuno.	
Condividere materiali e spazi di gioco, maturando il senso di appartenenza al gruppo.	Ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri, anche se diversi, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.	Promuovere la socializzazione e gli scambi relazionali con i pari e con gli adulti, anche in contesti multiculturali, valorizzando le diversità.
Accettare la presenza dell'altro e le prime semplici regole di convivenza civile, anche attraverso "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" (rif. Campo di esperienza "Il sé e l'altro").	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe, alla comunità scolastica e territoriale, partecipando a iniziative comuni.	Riconoscere l'importanza del ruolo della comunità sociale e delle istituzioni (scuola, famiglia, enti territoriali) nella propria vita, comprendendo le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche di base.
	Riconoscere e comprendere il significato di empatia, tolleranza e rispetto, anche in un'ottica interculturale.	Maturare un'identità sociale consapevole e responsabile, esercitando il pensiero critico e la capacità di esprimere giudizi basati su valori ed esperienze personali
	Partecipare a discussioni in modo costruttivo, rispettando tempi e turni di parola (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").	Valorizzare attivamente le diverse opinioni e accogliere le critiche in modo costruttivo (rif. "Competenza in materia di cittadinanza").

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Circle Time**: Per favorire l'espressione emotiva, il confronto, l'ascolto reciproco e la risoluzione di piccoli conflitti (rif. "Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia").
- **Cooperative Learning**: Attività di gruppo strutturate che richiedono collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune, promuovendo l'interazione e il superamento delle difficoltà (rif. "Italiano" – Conoscenze, "L’elaborazione del curricolo verticale nelle comunità scolastiche: un esempio di Ricerca Collaborativa a partire dalle concez - Pensa MultiMedia Editore").
- **Gioco Simbolico e di Ruolo**: Per esplorare dinamiche relazionali, comprendere diverse prospettive, sviluppare l'empatia e simulare situazioni sociali (rif. "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento").
- **Tutoring**: Attività di affiancamento tra pari (alunni più competenti che supportano alunni meno esperti), stimolando responsabilità e mutuo aiuto.
- **Storie Sociali e Fumetti**: Per spiegare situazioni sociali complesse, comportamenti attesi e favorire la comprensione delle emozioni.

- **Laboratori Espressivi (Teatro, Musica)**: Per favorire l'espressione di sé, l'interazione attraverso linguaggi non verbali e la consapevolezza culturale (rif. "Immagini, suoni, colori").
- **Modeling e Imitazione**: L'adulto o i pari fungono da modello per comportamenti sociali adeguati, inclusivi e rispettosi.
- **Attività Sportive e Motorie**: Per imparare il rispetto delle regole, la cooperazione, la gestione della frustrazione e lo sviluppo di un corretto schema corporeo in un contesto ludico (rif. "Educazione motoria - Educazione fisica").
- **Educazione Civica integrata**: Discussione e riflessione sui principi di convivenza civile, diritti e doveri, sostenibilità e valorizzazione delle diversità culturali (rif. "Competenza in materia di cittadinanza", "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica").

Risultati Attesi

L'alunno è in grado di interagire in modo appropriato e funzionale in diversi contesti sociali, di esprimere le proprie emozioni e bisogni, di rispettare le regole, di valorizzare le diversità e di contribuire positivamente alla vita del gruppo e della comunità, maturando un senso di appartenenza e responsabilità civile.

2. Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio

Focus: Questa dimensione si concentra sullo sviluppo delle competenze comunicative in tutte le loro forme (verbale, non verbale, aumentativa e alternativa), sulla comprensione e produzione linguistica, e sull'utilizzo del linguaggio come strumento di espressione, apprendimento e interazione sociale. Particolare attenzione è data all'alfabetizzazione di base e funzionale, al linguaggio verbale e scritto, e all'apprendimento delle lingue straniere (rif. "I discorsi e le parole", "Italiano", "Lingua Inglese", "Seconda Lingua comunitaria").

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

Scuola dell'Infanzia	***Scuola Primaria***	***Scuola Secondaria di Primo Grado***
Comprendere e rispondere a semplici istruzioni verbali e non verbali (gesti, espressioni facciali), anche in contesti di gioco (rif. "I discorsi e le parole").	Comprendere e produrre frasi complete e sintatticamente corrette, ampliando il vocabolario e utilizzando termini specifici (rif. "Competenza alfabetica funzionale", "Italiano").	Utilizzare il linguaggio in modo funzionale a diversi scopi comunicativi (informare, persuadere, chiedere, esprimere opinioni), con un registro adeguato al contesto (rif. "Competenza alfabetica funzionale").
Utilizzare vocalizzazioni, gesti o parole singole per esprimere bisogni e desideri, sviluppando una prima "padronanza della lingua italiana" (rif. "I	Riferire esperienze personali in modo sequenziale e comprensibile, sia oralmente che per iscritto (rif. "Italiano").	Comprendere e produrre testi di varia tipologia e complessità (descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi), sia scritti che orali, rielaborando e

discorsi e le parole").		sintetizzando informazioni (rif. "Italiano" – "Scrivere, rielaborare, riassumere").
Comprendere semplici storie illustrate o ascoltate, manifestando interesse per la narrazione.	Comprendere testi scritti semplici (istruzioni, brevi racconti), identificando informazioni cruciali e il senso globale (rif. "Competenza alfabetica funzionale").	Partecipare a conversazioni e discussioni complesse, rispettando i turni e intervenendo in modo pertinente e argomentato.
Iniziare a riconoscere immagini e pittogrammi associati a oggetti o azioni, esplorando il linguaggio scritto (rif. "I discorsi e le parole").	Utilizzare sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) se necessario, per esprimere idee e concetti, facilitando l'accesso alla conoscenza	Interpretare messaggi complessi, anche veicolati da media diversi (audio, video), con un approccio critico (rif. "Competenza alfabetica funzionale").
Imitare suoni e parole, sviluppando la consapevolezza fonologica e metafonologica (rif. "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria").	Acquisire le abilità di base della letto-scrittura, compresa la scrittura in corsivo per la coordinazione oculo-manuale (rif. "Italiano" – "Scrittura").	Perfezionare l'uso dei sistemi di CAA e integrare la comunicazione verbale e non verbale.
Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano attraverso approcci ludiformi.	Formulare domande per chiedere chiarimenti e partecipare a conversazioni (rif. "Italiano" – "Ascolto e dialogo").	Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti in inglese (A2) e in una seconda lingua comunitaria (A1), su argomenti familiari e di studio, sviluppando consapevolezza interculturale (rif. "Lingua Inglese", "Seconda Lingua Comunitaria").
	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare (A1), comprendendo e producendo espressioni di uso quotidiano (rif. "Lingua Inglese").	Riflettere sulla propria produzione linguistica, identificando e correggendo errori (rif. "Italiano" – "Strategie di controllo della propria produzione linguistica").

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Utilizzo di CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)**: Simboli, immagini, comunicatori vocali per supportare e/o sostituire il linguaggio verbale, garantendo l'accessibilità (rif. "Scuola che sa essere inclusiva").

- **Storytelling e Narrazione**: Leggere storie, creare storie collettive, incoraggiare il racconto di esperienze personali e l'uso di diversi linguaggi (rif. "I discorsi e le parole").
- **Laboratori di Linguaggio**: Giochi fonologici, attività di arricchimento lessicale, esercizi di costruzione frasi e riflessione grammaticale a partire dall'uso (rif. "Italiano" – Conoscenze).
- **Uso di Supporti Visivi e Multimediali**: Immagini, sequenze temporali, mappe concettuali, video, audio per facilitare la comprensione e l'espressione, anche in lingua straniera (rif. "Competenza alfabetica funzionale", "Lingua Inglese").
- **Drammatizzazioni e Giochi di Ruolo**: Per esercitare la comunicazione in contesti simulati e sviluppare l'espressività.
- **Apprendimento per Imitazione**: Ripetizione di frasi, dialoghi, modelli comunicativi e fonologici.
- **Stimolazione Multisensoriale**: Utilizzo di tutti i sensi nell'apprendimento del linguaggio, favorendo la "plasticità cerebrale" (rif. "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria").
- **Tecnologie Assistive**: Software specifici per la comunicazione, tablet, computer con sintesi vocale e strumenti di traduzione automatica per favorire l'inclusione (rif. "Scuola che sa essere inclusiva").
- **Esercizio del Riassunto**: Fondamentale per apprendere a scrivere e a pensare, organizzando mentalmente le informazioni in modo logico e sequenziale (rif. "Italiano").
- **Apprendimento a Memoria**: Di poesie e testi, per rafforzare la memoria a breve e lungo termine, l'attenzione e la concentrazione (rif. "Italiano").

Risultati Attesi

L'alunno comunica efficacemente i propri bisogni, desideri e pensieri in diverse modalità, comprende i messaggi altrui, utilizza il linguaggio in modo funzionale per interagire e apprendere, e sviluppa una buona padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere in relazione al proprio percorso di crescita.

3. Dimensione dell’Autonomia e dell’Orientamento

Focus: Questa dimensione riguarda lo sviluppo delle capacità di gestire autonomamente le attività quotidiane, di compiere scelte, di organizzare il proprio tempo e spazio, e di muoversi in modo sicuro e consapevole nell'ambiente. Si lega strettamente alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e alla "competenza imprenditoriale" delle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

Scuola dell'Infanzia	***Scuola Primaria***	***Scuola Secondaria di Primo Grado***
Indossare e togliere in modo parzialmente autonomo giacca e scarpe, e gestire	Gestire autonomamente il proprio materiale scolastico (preparare lo zaino, tenere	Pianificare e organizzare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche,

semplici routine di cura personale (es. lavarsi le mani).	in ordine il banco) e organizzare semplici attività di studio personale.	gestendo il tempo e le risorse.
Riconoscere i propri oggetti personali e riporli al posto giusto, iniziando a organizzare il proprio spazio.	Svolgere compiti semplici di cura personale e igiene, adottando uno stile di vita sano (rif. "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare").	Svolgere in autonomia compiti di cura della persona e dell'ambiente, adottando uno stile di vita sano basato su valori etici e sociali.
Spostarsi autonomamente nell'aula o in ambienti familiari, seguendo indicazioni semplici e orientandosi nello spazio immediato (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Orientarsi all'interno della scuola e in ambienti esterni conosciuti, utilizzando punti di riferimento e concetti topologici e cardinali (rif. "Geografia" – Orientamento).	Orientarsi in ambienti nuovi o complessi con l'ausilio di supporti (mappe, indicazioni, tecnologie digitali), applicando il concetto di transcalarità (rif. "Geografia").
Compiere piccole scelte (es. scegliere un gioco, un colore), sviluppando l'iniziativa personale.	Rispettare i tempi e le sequenze delle attività quotidiane, pianificando il proprio lavoro.	Utilizzare mezzi di trasporto autonomamente (se possibile e previo percorso di potenziamento).
Orientarsi nello spazio immediato (sopra/sotto, dentro/fuori, avanti/dietro, ecc.) e nel tempo (prima/dopo) (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Compiere piccole commissioni all'interno della scuola o del proprio ambiente.	Compiere scelte consapevoli in base alle proprie preferenze, ai contesti e agli imprevisti, sviluppando un senso critico e decisionale.
	Utilizzare mappe o schemi visivi per orientarsi in percorsi conosciuti e iniziare a rappresentare gli spazi quotidiani.	Gestire il denaro per piccole spese e assumersi le proprie responsabilità in modo proattivo.
	Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze, affrontando gli insuccessi con resilienza (rif. "Competenza imprenditoriale").	Riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi per orientare le proprie scelte future in modo consapevole (rif. "Competenza imprenditoriale").
		Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni, sviluppando spirito di iniziativa e problem solving.

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Modeling e Imitazione**: Dimostrare le sequenze delle azioni e farle ripetere, con rinforzo positivo.
- **Task Analysis**: Suddividere un compito complesso in passaggi più piccoli e gestibili, insegnandoli uno alla volta.
- **Schemi Visivi e Agende**: Utilizzare immagini o pittogrammi per rappresentare la sequenza di attività o i percorsi, favorendo l'autorganizzazione.
- **Laboratori di Autonomia**: Attività pratiche sulla cura della persona, gestione del materiale, preparazione di un piccolo pasto, coinvolgendo gli studenti in esperienze concrete.
- **Attività di Orientamento Specifiche**: "Segui il percorso", caccia al tesoro, percorsi a tappe che richiedano l'uso di mappe e la collaborazione.
- **Role Playing**: Simulazioni di situazioni reali che richiedono autonomia (es. fare la spesa, chiedere informazioni, usare i mezzi pubblici).
- **Problem Solving**: Presentare piccole sfide quotidiane da risolvere in autonomia o con minimo aiuto, incoraggiando la ricerca di soluzioni creative.
- **Utilizzo di Ausili e Tecnologie**: Calendari visivi, orologi con timer, GPS semplificati, app per l'organizzazione e l'orientamento, promuovendo la "competenza digitale".
- **Outdoor Education**: Attività all'aperto per esplorare l'ambiente naturale e sviluppare il senso di orientamento e la cura del pianeta (rif. "Geografia").

Risultati Attesi

L'alunno è progressivamente autonomo nella gestione delle attività quotidiane e nell'orientamento all'interno di ambienti familiari e nuovi, dimostrando capacità di pianificazione, decisione e adattamento agli imprevisti, con un approccio proattivo e responsabile.

4. Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell’Apprendimento

Focus: Questa dimensione si concentra sullo sviluppo delle funzioni cognitive (attenzione, memoria, percezione, ragionamento), delle abilità neuropsicologiche (motricità fine, coordinazione) e sull'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, favorendo stili di apprendimento efficaci e la "capacità di imparare a imparare". Include l'integrazione con le discipline STEM e la storia del pensiero (rif. "Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento", "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)", "Matematica", "Scienze", "Tecnologia").

Obiettivi di Apprendimento (Progressione Verticale)

Scuola dell'Infanzia	***Scuola Primaria***	***Scuola Secondaria di Primo Grado***
Mantenere l'attenzione su un compito per brevi periodi,	Mantenere l'attenzione e la concentrazione per periodi	Applicare strategie di studio efficaci (sottolineare,

anche in attività ludiche.	più lunghi su compiti scolastici, sviluppando l'autocontrollo e la ritenzione in memoria.	prendere appunti, riassumere, organizzare le conoscenze) e di metacognizione, essendo consapevole dei propri processi di apprendimento.
Riconoscere e discriminare forme, colori, suoni e qualità tattili, sensoriali, formali (rif. Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori").	Memorizzare informazioni significative e rievocarle, anche attraverso tecniche di memorizzazione (es. mappe mentali) (rif. "Italiano" – "Memorizzazione di testi").	Analizzare e sintetizzare informazioni da diverse fonti, anche digitali, valutandone l'attendibilità (rif. "Italiano", "Competenza digitale").
Comprendere la relazione causa-effetto in situazioni semplici e formulare prime ipotesi (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Comprendere e risolvere problemi aritmetici e logici di base, formulando ipotesi e cercando strategie risolutive (rif. "Matematica").	Sviluppare il pensiero critico e la capacità di formulare giudizi e argomentazioni complesse (rif. "Matematica").
Eseguire semplici sequenze motorie (es. infilare perle, ritagliare), sviluppando la motricità fine e grosso-motoria (rif. "Il corpo e il movimento").	Acquisire le abilità di base della letto-scrittura e del calcolo, padroneggiando calcoli scritti e mentali (rif. "Italiano", "Matematica").	Risolvere problemi complessi, applicando conoscenze e abilità in contesti nuovi e interdisciplinari (rif. "Matematica", "Scienze").
Iniziare a categorizzare oggetti in base a una o due caratteristiche (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Sviluppare strategie per organizzare le informazioni (mappe, schemi) e riassumere testi (rif. "Italiano").	Acquisire competenze digitali avanzate e saperle utilizzare per l'apprendimento, la ricerca e la produzione di contenuti (rif. "Competenza digitale", "Tecnologia").
Sviluppare la coordinazione oculo-manuale attraverso attività manipolative, disegno, riproduzione di segni e simboli.	Migliorare la motricità fine per la scrittura e altre attività manuali (rif. "Italiano" – "Scrittura").	Migliorare la pianificazione e l'esecuzione di compiti complessi, dimostrando impegno e laboriosità.
Familiarizzare con i concetti di quantità, numero e classificazione (rif. Campo di esperienza "La conoscenza del mondo").	Sviluppare il pensiero divergente e la creatività attraverso l'esplorazione e la sperimentazione (rif. "Competenza imprenditoriale", "Matematica").	Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche e scientifiche abbia influenzato la società e i suoi mutamenti, riconoscendo il ruolo della scienza nella società (rif. "Matematica", "Scienze").
	Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e	Riconoscere l'architettura e il funzionamento dei sistemi informatici, agendo in modo

	riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie (rif. "Tecnologia").	consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie (rif. "Tecnologia").
	Riconoscere l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo e nelle diverse culture (rif. "Matematica").	

Metodologie e Strategie Didattiche

- **Didattica Laboratoriale**: Apprendimento attivo basato sull'esperienza e la sperimentazione, trasformando l'aula in un "laboratorio di idee" (rif. "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)").
- **Problem Solving**: Proporre situazioni problematiche da risolvere individualmente o in gruppo, incoraggiando la ricerca di soluzioni innovative e la discussione (rif. "Matematica", "Scienze").
- **Apprendimento per Scoperta**: Favorire la costruzione della conoscenza attraverso l'esplorazione e l'indagine, anche in ambienti naturali (rif. "Scienze").
- **Mediatori Didattici**: Utilizzo di strumenti concreti, materiali visivi, mappe concettuali, schemi, immagini per facilitare la comprensione di concetti astratti (rif. "L'organizzazione del curricolo").
- **Utilizzo di Attrezzature e Ausili Informatici e Tecnologici**: Software specifici per la dislessia e il calcolo, programmi di rinforzo cognitivo, realtà aumentata per esperienze immersive e interattive (rif. "Scuola che sa essere inclusiva", "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)", "Tecnologia").
- **Apprendimento per Imitazione**: Ripetizione di sequenze operative o procedurali, anche in ambito informatico.
- **Strategie di Memoria**: Mnemotecniche, ripetizioni intervallate, associazione di immagini per rafforzare la ritenzione.
- **Feedback Costruttivo e Rinforzo Positivo**: Per sostenere la motivazione, la fiducia nelle proprie capacità di apprendimento e la gestione dell'errore come opportunità di crescita (rif. "La valutazione").
- **Organizzatori Anticipati**: Fornire una struttura chiara e anticipata delle lezioni o delle attività per facilitare la comprensione.
- **Didattica Differenziata e Personalizzata**: Adattare contenuti, tempi, modalità e strumenti alle caratteristiche di apprendimento di ogni alunno, in un'ottica di "Universal Design for Learning (UDL)" (rif. "Scuola che sa essere inclusiva").
- **Contestualizzazione Storica**: Collegare le discipline STEM e il linguaggio all'evoluzione del pensiero umano, valorizzando il contributo di diverse civiltà (rif. "Educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM)", "Matematica", "Scienze", "Storia").
- **Apprendimento della Scrittura in Corsivo**: Per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e l'affinamento del pensiero e del ragionamento (rif. "Italiano" – "Scrittura").

Risultati Attesi

L'alunno sviluppa le funzioni cognitive e neuropsicologiche, acquisisce conoscenze e abilità disciplinari e trasversali, e è in grado di utilizzare strategie di apprendimento efficaci, strumenti tecnologici e pensiero critico per affrontare nuovi compiti e situazioni, con una visione integrata dei saperi.