+

ISTITUTO COMPRENSIVO LECCO 1
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Documento per i Consigli di classe (Educazione civica)

Premessa
Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Il 22 giugno 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. documento aggiornato secondo l'ultima normativa in vigore.

Chi insegna Educazione civica
Nelle scuole del primo ciclo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non un solo insegnante, ma l'intero Consiglio di Classe è coinvolto nel percorso, che prevede l'individuazione di un **docente coordinatore**.

Valutazione

L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi per la scuola secondaria di primo grado ha un suo voto autonomo espresso in decimi che concorre alla media dello studente, per infanzia e primaria un giudizio.
Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento, che avranno precedentemente provveduto a inserire la valutazione sul registro elettronico.
Il coordinatore dovrà solo monitorare che tutti abbiano inserito nel registro elettronico la propria proposta di voto. Nel tabellone sarà visibile la media del voto utile per il consiglio per confermare o modificare la valutazione espressa in decimi.

L'organizzazione dell'insegnamento

Con la riforma si è scelto di qualificare l'Educazione civica come materia, tenendo tuttavia presente che ogni attività didattica implica un valore educativo. Il monte ore corrisponde ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti.

I contenuti e le competenze

I nuclei tematici dell'insegnamento, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline, vanno però esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su **tre** nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento: LA COSTITUZIONE, LO SVILUPPO SOSTENIBILE, LA CITTADINANZA DIGITALE.

Ad essi sottendono:

- Centralità della persona
- Identità italiana
- rispetto ambiente
- rispetto patrimonio e beni pubblici
- educazione stradale
- rispetto delle differenze di genere
- uso responsabile dispositivi elettronici
- crescita economica contrasto criminalità

- tituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- *Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- formazione di base in materia di protezione civile.

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato C delle Linee Guida).

Di seguito si riporta una proposta di scansione delle attività puramente indicativa, che ogni insegnante o Consiglio di classe può mantenere o cambiare a seconda dei bisogni educativi della classe e nell'ambito della progettazione collegiale del percorso formativo

Sintesi attività
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)
33. RAPPORTI CON LA REALTÀ - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, il tema delle pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - Il rispetto della natura e degli animali - Il rispetto del patrimonio culturale - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile - I problemi che affliggono il mondo - Cittadinanza digitale e cittadinanza reale
4. AUTOVALUTAZIONE - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	Svolgimento e coordinamento attività di Educazione Civica
Discipline coinvolte	Tutte
Competenze chiave di cittadinanza trasversali	- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
Obiettivi di apprendimento	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità

	- conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile - collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - è responsabile delle proprie azioni e si relaziona con gli altri impegnandosi nel sociale con comportamenti consapevoli - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico attraverso l'acquisizione di stili di vita corretti - partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni - persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni -acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - opera a favore dello sviluppo ecosostenibile - coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici - esercita i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita civile e democratica - conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo
Eventuale prodotto finale	Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante
Strategie didattiche	Lettura di regolamenti, commenti a fatti di cronaca, lettura di brani, racconto del vissuto dei ragazzi, abitudini quotidiane, discussioni, video. Utilizzo consapevole delle TIC, lavoro di gruppo e compiti di realtà
Contenuti disciplinari tematiche **Incontri con esperti**	Tematiche comuni: Violenza di genere (incontri esperti) Figura della donna nella storia Libertà Totalitarismi salute e benessere LILT (affettività) Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica Uso consapevole delle TIC
Religione	• Racconto della propria storia e il progetto di vita • Valori etici e religiosi

	• Multiculturalità • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Italiano	• Lettura brani del libro di antologia: una scelta consapevole, esperienze formative per una cittadinanza attiva, l'adolescenza diventare grandi, discriminazioni vicine e lontane, legalità: una sfida quotidiana, la guerra: profitti e dolore, le vie della pace, un ambiente in cui vivere • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Geografia **Storia**	• Costituzione Italiana • Rispetto e la solidarietà per le etnie e le religioni diverse dalla nostra • Sud del mondo, ovvero il pianeta dimenticato: colonialismo, squilibrio demografico, immigrazione irregolare, razzismo di ieri e di oggi • Organizzazioni internazionali • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Matematica	• Analisi statistica di un fenomeno sociale • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Scienze	• Comportamenti corretti nei confronti di sé, dell'altro e della donna • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Inglese	• Mondo–ambiente • Diritti umani • Sistema di governo del Regno Unito e degli Stati Uniti • Confronti con il proprio Paese • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Seconda lingua comunitaria	• Presentazione di sé • Racconto della propria storia e dei progetti per il futuro • Mondo – ambiente • Regole del vivere civile • Vita nel paese della seconda lingua comunitaria • Confronti con il proprio Paese • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Tecnologia	• I vari tipi di inquinamento, l'effetto serra ed il buco dell'ozono • Lo sviluppo sostenibile, il fabbisogno energetico e l'impatto sull'ambiente • Comportamenti consapevoli e risorse energetiche • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC

Arte	• Arte nel mondo • Composizione • Museo • Tecniche artistiche • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Musica	• Analisi degli inni: "Il canto degli italiani" – "Inno europeo" • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Scienze motorie	• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio • Praticare attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione e di rispetto delle regole • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Progetti **Incontri con esperti**	• Adesione a progetti • Partecipazione incontri con esperti
Mezzi	• Pc e Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, ecc.
Modalità di verifica	• Osservazione sistematiche da parte dei docenti • Verifiche a discrezione dell'insegnante
Tempi	• Intero anno scolastico

EDUCAZIONE CIVICA (esemplificazione)

"SEGUI SEMPRE LE 3 R:
Rispetto per te stesso,
Rispetto per gli altri,
Responsabilità per le tue azioni"
(Dalai Lama)

Tematica: DIRITTI E DOVERI (LA COSTITUZIONE)

Disciplina	***Contenuti***	***Periodo di valutazione (IQ/IIQ)***
ITALIANO	Dal libro di testo di antologia : letture e riflessioni sui testi dedicati alla narrazione memorialistica. Proposta di lettura del libro "Scolpitelo nel vostro cuore" di Liliana Segre. Dal libro di testo di antologia, sezione "Essere cittadini del mondo":Il significato del termine • Il mondo globale • La globalizzazione economica • La globalizzazione culturale • Pensare "globale" - mafia, legalità e giustizia	**IQ**
STORIA	Lo Stato italiano; poteri di governo, legislativo, esecutivo, giudiziario; Il presidente della Repubblica Come nasce la Costituzione italiana, analisi e riflessione su alcuni articoli fondamentali.	**IIQ**
GEOGRAFIA	Ridurre le disuguaglianze-ONU	**IIQ**

MATEMATICA - SCIENZE	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico: Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali: Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	**I e IIQ**
INGLESE	On the road to Agenda 2030 with Z-Gen: How Language Learning can Change the World	**I Q**
TEDESCO	Dittatura, muro, libertà e diritti civili: lettura e discussione di 2 romanzi ambientati al tempo delle 2 Germanie	**I e IIQ**
ARTE	Elaborati grafici sul tema dei diritti e dei doveri.	**I e II Q**
TECNOLOGIA	*Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3* *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* Obiettivo di apprendimento Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**IIQ**
ED. FISICA	Adotto uno stile di vita sano e attivo	**IQ**
MUSICA	L'importanza della musica nella società Cantare in coro rispettando le regole	**IIQ**
RELIGIONE	IL DIRITTO DI LIBERTÀ RELIGIOSA NELLA COSTITUZIONE ITALIANA	**II Q**

Note operative

1. Organizzazione registro elettronico: ogni insegnante all'interno della sezione della propria disciplina troverà, accanto al riquadro degli obiettivi (dove si inseriscono le valutazioni), anche la voce Educazione civica, utile per inserire una valutazione a riguardo
2. Alla fine del quadrimestre nel tabellone riepilogativo in cui sono presenti tutti i voti, compresi quelli relativi al comportamento, ci sarà anche il voto di Educazione civica, che sarà la media di tutti i voti inseriti da tutti gli insegnanti (i membri del Consiglio di classe valuteranno se confermare o modificare il voto stesso)
3. Il docente firmerà a registro l'ora di lezione in essere (es. Geografia), limitandosi a scrivere a fianco dell'argomento svolto "(Educazione civica)".