**ISTITUTO COMPRENSIVO LECCO 1**

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Documento per i Consigli di classe (Educazione civica)

**Premessa**
Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Il 22 giugno 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Documento aggiornato secondo l'ultima circolare in vigore.

**Chi insegna Educazione civica**
Nelle scuole del primo ciclo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non un solo insegnante, ma l'intero Consiglio di Classe è coinvolto nel percorso, che prevede l'individuazione di un docente coordinatore.

**Valutazione**

L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi per la scuola secondaria di primo grado ha un suo voto autonomo espresso in decimi che concorre alla media dello studente, per infanzia e primaria un giudizio.
Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento, che avranno precedentemente provveduto a inserire la valutazione sul registro elettronico.
Il coordinatore dovrà solo monitorare che tutti abbiano inserito nel registro elettronico la propria proposta di voto. Nel tabellone sarà visibile la media del voto utile per il consiglio per confermare o modificare la valutazione espressa in decimi.

**L'organizzazione dell'insegnamento**

Con la riforma si è scelto di qualificare l'Educazione civica come materia, tenendo tuttavia presente che ogni attività didattica implica un valore educativo. Il monte ore corrisponde ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti.

**I contenuti e le competenze**

I nuclei tematici dell'insegnamento, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline, vanno però esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento: LA COSTITUZIONE, LO SVILUPPO SOSTENIBILE, LA CITTADINANZA DIGITALE.

Ad essi sottendono:

- Centralità della persona
- Identità italiana
- rispetto ambiente
- rispetto patrimonio e beni pubblici
- educazione stradale
- rispetto delle differenze di genere
- uso responsabile dispositivi elettronici
- crescita economica contrasto criminalità
- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- *Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- formazione di base in materia di protezione civile.

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato C delle Linee Guida).

Di seguito si riporta una proposta di scansione delle attività puramente indicativa, che ogni insegnante o Consiglio di classe può mantenere o cambiare a seconda dei bisogni educativi della classe e nell'ambito della progettazione collegiale del percorso formativo.

**Sintesi attività**
**Scuola Secondaria di Primo Grado**
**Classi prime**

**1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' ( centralità della persona)**

- La Patria e i suoi simboli ( identità italiana)
- Gli organi di governo nazionali
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
- Lo Stato e le sue forme

**2. RELAZIONE CON GLI ALTRI**

- Il valore dell'empatia
- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psicofisico (stili di vita sani e corretti)

**3. RAPPORTI CON LA REALTÀ**

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- La lotta alla discriminazione (rispetto donna)

- Il rispetto della natura e degli animali
- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti ( rispetto dell'ambiente)

**4. AUTOVALUTAZIONE :** L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro (accoglienza)

| | |
|---|---|
| **MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA** | Svolgimento e coordinamento attività di Educazione civica |
| **Discipline coinvolte** | Tutte |
| **Competenze chiave di cittadinanza trasversali** | - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA<br>- COMPETENZA DIGITALE<br>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI |
| **Obiettivi di apprendimento** | L'alunno:<br>- rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente<br>- è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità<br>- conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino<br>- è consapevole del valore delle regole della vita democratica<br>- collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti<br>- esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui<br>- acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico<br>- acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze<br>- utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti e conosce i pericoli del Web<br>- prende coscienza delle situazioni e delle forme di discriminazione nella società contemporanea<br>- rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità<br>- prende coscienza dei propri punti di forza e delle proprie criticità<br>- sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo |
| **Eventuale prodotto finale** | Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante |

| | |
|---|---|
| **Strategie didattiche** | Lettura di regolamenti, commenti a fatti di cronaca, lettura di brani, racconto del vissuto dei ragazzi, abitudini quotidiane, discussioni, video. Utilizzo consapevole delle TIC, lavoro di gruppo e compiti di realtà |
| **Contenuti disciplinari tematiche**<br>**Incontri con esperti** | Incontri esperti Telethon<br>Tematica annuale: I diritti del bambino<br>salute e benessere incontri esperti LILT (alimentazione)<br>Incontri esperti bullismo<br>Patente Smartohone - Educare alla cittadinanza digitale<br>Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>Uso consapevole delle TIC |
| **Religione** | Presentazione di sé<br>La famiglia<br>L'amicizia<br>Rispetto per le persone di religione differente<br>Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>Uso consapevole delle TIC |
| **Italiano** | Lettura testi sui temi della conoscenza di sé, dell'ambiente e della natura<br>Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>Uso consapevole delle TIC |
| **Geografia**<br>**Storia** | Gli organismi istituzionali dell'Italia<br>Le diverse forme di organizzazione dello Stato<br>Il rispetto dello spazio intorno a sé: la casa, la scuola, l'ambiente<br>L'uso consapevole delle risorse (l'acqua)<br>La vita cittadina nei Comuni e le relazioni sociali ed economiche tra gli abitanti<br>Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>Uso consapevole delle TIC<br><br>Proposte Video:<br>https://www.youtube.com/watch?v=kMRDya_8pCI&ab_channel=HUBScuola<br><br>https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/educazione-civica/la-costituzione-italiana/<br>httpscampus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/educazione-civica/la-costituzione-italiana/<br>https://www.youtube.com/watch?v=jvRof4CXWJM&ab_channel=HUBScuola |
| **Matematica** | • Individuazione di problemi ambientali e formulazione di ipotesi di risoluzione<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Scienze** | • Rispetto delle norme igieniche sia personali che dell'ambiente in cui si vive Elementi di educazione ambientale e riciclaggio dei rifiuti<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Inglese** | • La famiglia - La casa<br>• Descrizione di ambienti<br>• Le regole del vivere civile: la mia giornata<br>• Alcuni aspetti della vita nei Paesi anglosassoni e confronto con la tradizione<br>• italiana<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Seconda lingua comunitaria** | • Presentazione di sé<br>• La famiglia<br>• Le regole del vivere civile a scuola<br>• La mia giornata<br>• Alcuni aspetti della vita nei paesi della lingua studiata<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |

| | |
|---|---|
| **Tecnologia** | • Le risorse del pianeta<br>• Il ciclo vitale dei materiali<br>• Riciclaggio e raccolta differenziata dei materiali<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Arte** | • Le forme della realtà: il paesaggio.<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Musica** | • L'inno nazionale e riferimenti della storia della musica italiana<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Scienze motorie** | • Le regole in palestra<br>• Rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri<br>• Regole dei giochi praticati<br>• Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica<br>• Uso consapevole delle TIC |
| **Progetti**<br>**Incontri con esperti** | • Adesione a progetti<br>• Partecipazione incontri con esperti<br>• rispetto regole stare insieme ( testo regolativo…) |
| **Mezzi** | • Pc e Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra… |
| **Modalità di verifica** | • Osservazione sistematiche da parte dei docenti<br>• Verifiche a discrezione dell'insegnante |
| **Tempi** | • Intero anno scolastico |

Esempio di pianificazione e progetto proposto e svolto

**EDUCAZIONE CIVICA (esemplificazione )**

**"SEGUI SEMPRE LE 3 R:**

**Rispetto per te stesso,**
**Rispetto per gli altri,**
**Responsabilità per le tue azioni"**
**(Dalai Lama)**

**Tematica: AMBIENTE – AGENDA 2030**

| ***disciplina*** | ***contenuti*** | ***Periodo di valutazione (IQ/IIQ)*** |
|---|---|---|
| ITALIANO | L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile<br>• conoscere e proteggere il patrimonio culturale e ambientale<br>• gioco introduttivo<br>• cause, trasformazioni e soluzioni al cambiamento climatico<br>• sconfiggere la povertà e la fame | **IIQ** |
| STORIA | | **IIQ** |

| | | |
|---|---|---|
| | • produzioni e consumi responsabili<br>• pace e giustizia nel mondo<br>• la Protezione civile<br>• contrastare il cambiamento climatico | |
| GEOGRAFIA | **Agenda 2030**:<br>• Tutela dello spazio intorno a sè: la casa, la scuola, l'ambiente.<br>• Lotta contro il cambiamento climatico<br>• Sostenibilità globale: acqua, terra, aria<br>• Città e comunità sostenibili<br>• Ridurre le disuguaglianze | **I/IIQ** |
| MATEMATICA - SCIENZE | | |
| INGLESE | **The environment**<br>Fast fashion: human rights and the planet | **IQ** |
| TEDESCO | Agenda 2023: i 17 obiettivi in Tedesco | **IIQ** |
| ARTE | **Agenda 2030:** conoscere e proteggere il patrimonio culturale e ambientale | **IIQ** |
| TECNOLOGIA | **Obiettivo 11**: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.<br>La raccolta differenziata. | **IQ** |
| ED. FISICA | - L' importanza dell'educazione fisica<br>- E' l'ora di educazione fisica<br>- Imparare a lavorare con tutti | **IQ** |
| MUSICA | L'importanza della musica nella società<br>Cantare in coro rispettando le regole | **llQ** |
| RELIGIONE | *Laudato si'* e l'ecologia integrale | **II Q** |

Note operative

1. Organizzazione registro elettronico: ogni insegnante all'interno della sezione della propria disciplina troverà, accanto al riquadro degli obiettivi (dove si inseriscono le valutazioni), anche la voce Educazione civica, utile per inserire una valutazione a riguardo
2. Alla fine del quadrimestre nel tabellone riepilogativo in cui sono presenti tutti i voti, compresi quelli relativi al comportamento, ci sarà anche il voto di Educazione civica, che sarà la media di tutti i voti inseriti da tutti gli insegnanti (i membri del Consiglio di classe valuteranno se confermare o modificare il voto stesso)
3. Il docente firmerà a registro l'ora di lezione in essere (es. Geografia), limitandosi a scrivere a fianco dell'argomento svolto "(Educazione civica)".