CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è obiettivo irrinunciabile della scuola. La scuola è infatti la prima palestra della democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.
A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a fare esperienza di una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il curricolo seguente, elaborato in coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (L.20/8/19 n° 92) e con il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Documento aggiornato secondo le linee guida dell'ultimo documento in vigore.

Nella stesura del curricolo si è tenuto in particolar modo conto di quanto segue:

- articolo 1 della Legge

1. l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
2. l'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

- articolo 7 della Legge

3. le istituzioni scolastiche collaborano con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro più immediato

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina costituisce quindi parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
Come suggerito nelle Linee guida, il curricolo di Educazione civica del nostro Istituto si sviluppa attorno a tre nuclei fondamentali:

1. COSTITUZIONE (centralità della persona identità nazionale, crescita economica e contrasto alla criminalità)

- Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

- seguono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (rispetto ambiente), educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo diciassette obiettivi tra cui lo sconfiggere la povertà e la fame, la parità di genere, consumo e produzione responsabili, la lotta contro il cambiamento climatico;

- in questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, educazione stradale e il rispetto per i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole dei dispositivi elettronici)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;

- è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;

- consente di mettere le nuove generazioni al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.
Proprio perché, come si è anticipato, l'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale alle diverse discipline, esso è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo d'Istituto. Viene inoltre individuato un docente cui sono affidati compiti di coordinamento in questo ambito, che cioè avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di équipe nei Consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la scuola secondaria e che formulerà la proposta di voto.
COME SI VALUTA

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce- dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.
Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Lla valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di Istituto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE TRIENNIO 2024-2025

livelli

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE I-II					
NUCLEI	**OBIETTIVI** **LIVELLI**	***AVANZATO***	***INTERMEDIO***	***B***	***IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE***
COSTITUZIONE **centralità della persona** **identità italiana** **(diritto nazionale e internazionale), contrasto alla criminalità** **(legalità e solidarietà)**	**Sviluppare autonomia nella cura di sé. Sapersi relazionare in modo corretto con adulti e compagni.** **Conoscere e saper accettare le regole dei diversi contesti di vita (es. educazione stradale)**	- Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo l'igiene personale e la cura di sè Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole dei diversi contesti di vita	- Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo l'igiene personale e la cura di sè Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce e applica le regole dei diversi contesti di vita	- Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo l'igiene personale e la cura di sè Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole dei diversi contesti di vita	- Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo l'igiene e la cura di sé Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. - Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole dei diversi contesti di vita

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **educazione ambientale, conoscenza, tutela e rispetto del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici.**	**Conoscere l'ambiente e le sue risorse Rispettare l'ambiente e i viventi che lo popolano. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le regole della raccolta differenziata.**	• Conosce l'ambiente e le sue risorse e applica autonomamente e comportamenti idonei e corretti -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e pratica autonomamente comportamenti conseguenti • Conosce e applica le regole della raccolta differenziata	• Conosce l'ambiente e le sue risorse e applica comportamenti idonei e corretti • Comprende l'importanza di non sprecare risorse e pratica comportamenti conseguenti - Conosce e applica parzialmente le regole della raccolta differenziata	. Conosce abbastanza l'ambiente e le sue risorse e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti -Non sempre comprende l'importanza di non sprecare risorse - Conosce le regole della raccolta differenziata e va guidato ad applicarle	Conosce parzialmente l'ambiente e le sue risorse e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti - Va guidato a comprendere l'importanza di non sprecare risorse .- Conosce parzialmente le regole della raccolta differenziata
CITTADINANZA DIGITALE	**Iniziare a usare in modo responsabile i dispositivi digitali (computer, tablet…) distinguendone le funzioni.**	Utilizza in autonomia e responsabilmente dispositivi digitali	Utilizza dispositivi digitali	- Utilizza parzialmente dispositivi digitali	Va guidato ad utilizzare dispositivi digitali

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE III IV V					
NUCLEI	**OBIETTIVI**	***AVANZATO***	***INTERMEDIO***	***BASE***	***IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE***
		- Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente,	- Conosce e applica comportamenti idonei e corretti per	Conosce e applica, con qualche incertezza	- Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato

COSTITUZIONE **centralità della persona identità italiana (diritto nazionale e internazionale), contrasto alla criminalità** **(legalità e solidarietà)**	**Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere emotivo. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali. Riconosce l'utilità delle regole in differenti contesti, iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.**	comportamenti idonei e corretti per la salvaguardia della salute e del benessere emotivo • Partecipa attivamente e responsabilmente alle relazioni sociali • Riconosce l'utilità delle regole in differenti contesti, ne comprende la funzione e le rispetta autonomamente	la salvaguardia della salute e del benessere emotivo • Partecipa attivamente alle relazioni sociali • Riconosce l'utilità delle regole in differenti contesti, ne comprende la funzione e le rispetta	comportamenti idonei e corretti per la salvaguardia della salute e del benessere emotivo • Partecipa alle relazioni sociali • Riconosce l'utilità delle regole in differenti contesti, ne comprende la funzione e le rispetta parzialmente	comportamenti idonei e corretti per la salvaguardia della salute e del benessere emotivo -Va guidato a partecipare alle relazioni sociali -Va guidato a comprendere l'utilità delle regole nei differenti contesti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **educazione ambientale, conoscenza, tutela e rispetto del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici.**	**Conoscere l'ambiente e le sue risorse.** **Rispettare l'ambiente naturale e il patrimonio culturale comune. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.**	-Conosce l'ambiente e le sue risorse e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti rispetto all'ambiente e al patrimonio culturale comune -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e pratica autonomamente comportamenti conseguenti -Conosce e applica le regole della raccolta differenziata	Conosce l'ambiente e le sue risorse e applica comportamenti idonei e corretti rispetto all'ambiente e al patrimonio culturale comune -Comprende l'importanza di non sprecare risorse e pratica comportamenti conseguenti -Conosce e applica parzialmente le regole della raccolta differenziata	-Conosce abbastanza l'ambiente e le sue risorse e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti rispetto all'ambiente e al patrimonio culturale comune -Non sempre comprende l'importanza di non sprecare risorse -Conosce le regole della raccolta differenziata e va guidato ad applicarle	-Conosce parzialmente l'ambiente e le sue risorse e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti rispetto all'ambiente e al patrimonio culturale comune - Va guidato a comprendere l'importanza di non sprecare risorse -Conosce parzialmente le regole della raccolta differenziata

CITTADINANZA DIGITALE	**Usare in modo responsabile i diversi dispositivi digitali a disposizione (computer, tablet, LIM…)**	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali e la rete	Conosce e utilizza gli strumenti digitali e la rete	- Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete	- Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali e la rete solo se guidato

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a. CONOSCENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente (4) Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente (5)	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni (6)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7) Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (8)	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (9) Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro sia in contesti noti che non noti (10)	

b. ABILITA'

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati (4) L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni (5)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente (6)	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti (7) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza (8)	L'alunno mette in attoin autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (9) L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni (10)

c. COMPETENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno adotta regolarmente

adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti (4) L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicabili, con la sollecitazione degli adulti (5)	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti (6)	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni (7) L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate (8)	comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo (9) L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo (10)

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SCHEMA BASE

Competenze	**Nuclei tematici**	**Traguardi**

• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA L'alunno • ha un corretto rapporto con la propria corporeità • sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • manifesta e controlla le proprie emozioni PRIMARIA • esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • comprende il proprio ruolo/assume incarichi • organizza i propri impegni scolastici

		SECONDARIA • rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente • è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	INFANZIA • si predispone alla convivenza e all'accoglienza • ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
		PRIMARIA • partecipa alle attività di gruppo • esprime il proprio punto di vista • rispetta le regole della comunità
		SECONDARIA • collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui
	3.RAPPORTI CON LA REALTA'	INFANZIA • sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
		PRIMARIA • inizia a confrontarsi con culture diverse • rispetta l'ambiente e il territorio • partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

		SECONDARIA • acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.) • utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti

• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	4. AUTOVALUTAZIONE	INFANZIA • sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • decifra il proprio vissuto
		PRIMARIA • sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • prende decisioni in autonomia
		SECONDARIA • conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • compie scelte consapevoli • si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

PROPOSTA PROGETTUALE

Denominazione del progetto
Educazione civica

Destinatari del progetto
- Tutti gli alunni dell'I.C. "Falcone e Borsellino" (lecco1)
- Famiglie, docenti e cittadinanza

Traguardi di risultato e priorità

Traguardi:
- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione civica

Priorità:
- promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica tra cui, in particolar modo

  ▪ conoscere la Carta costituzionale per applicarla nella quotidianità
▪ sviluppare le competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta

Finalità

- Promuovere azioni di cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei ragazzi alla vita civile della loro comunità anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i ragazzi al fine di rafforzare la coesione sociale
- Favorire l'incontro tra il mondo dei ragazzi, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche"
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:
▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
▪ educazione alla cittadinanza digitale
▪ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo all'educazione ambientale, all'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all'educazione stradale, alimentare e allo sport, all'educazione all'integrazione e all'interculturalità

Obiettivi

Obiettivo generale

sviluppare i principali fondamenti di Educazione civica finalizzati a "il sapere stare al mondo" ("Indicazioni per il Curricolo" 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:
- ambiente concreto (qui e ora)
- ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e verso il contesto

Obiettivi specifici

1. abitare il concreto: acquisire conoscenze e sviluppare abilità relativamente a

- natura: educazione ambientale, conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale, sviluppo sostenibile
- cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, sviluppo sostenibile **2. abitare il digitale:**

acquisire conoscenze e sviluppare abilità relativamente a

- Pensiero critico in relazione alle informazioni

- Comunicazione e interazione appropriata
- Informazione e partecipazione
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale
- Creazione e gestione della propria identità digitale
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e verso il contesto

essa prende forma con l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, e si manifesta nell'agire, cioè partecipando, cooperando ed essendo solidali

Attività e metodologie previste
- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale
- Progettazione di azioni multidisciplinari coerenti con le competenze trasversali e con il curricolo verticale - Incontri di formazione per docenti e alunni anche a distanza
- Documentazione periodica e finale delle esperienze
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

Risorse umane

- Docenti
- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni
- Diffusione e comunicazione delle esperienze (mostre, sito, e-book…)
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza

Altre risorse necessarie
Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.
Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata

Risultati attesi collegati al RAV e al PdM

- Applicazione condivisa del curricolo verticale e trasversale di Educazione civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di Educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

Indicatori utilizzati collegati al RAV e al PdM

Monitoraggio del processo progettuale

CURRICOLI

SCUOLA DELL' INFANZIA

Nucleo Tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
COSTITUZIONE - CENTRALITA' DELLA PERSONA	IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo movimento La conoscenza del mondo	· Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino . Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza · Conoscere le principali figure istituzionali (Presidente delle Repubblica, Sindaco) · Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno) · Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri · Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni,	· Conoscere, sperimentare e saper rispettare le regole · Saper rispettare il proprio turno · Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera · Conoscere il significato di diritto e dovere · Saper riconoscere la segnaletica di base	· Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e Società . Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice · Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali e giochi comuni · Saper raccontare e raccontarsi · Conoscere l'inno nazionale ed europeo · Conoscere il significato di diritto e dovere

		simboli, luoghi) · Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione (Ed. stradale)		· Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere
SVILUPPO SOSTENIBILE	IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo movimento La conoscenza del mondo	· Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. · Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità · Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali . Sostenere una riflessione sul valore delle cose	· Avere un corretto rapporto con la propria corporeità · Imparare a prendersi cura del proprio corpo · Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti · Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive e i comportamenti da attuare per proteggerlo ·Comprendere l'importanza delle tre R (riduco- riuso-riciclo)	. Conoscere, distinguere e rispettare la propria corporeità · Conoscere i concetti base di salute e benessere · Adottare comportamenti idonei all'igiene personale · Saper consumare il cibo senza spreco e rispettare le regole dello stare a tavola · Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale · Comprendere l'importanza delle tre R (riduco- riuso-riciclo) .Assumere comportamenti rispettosi verso il patrimonio artistico e culturale .Sperimentare attraverso il gioco i concetti di scambio e compravendita . Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore . Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
CITTADINANZA DIGITALE	IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo movimento La conoscenza del mondo	· Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali · Riconoscere e giocare con i percorsi(Coding) · Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni) · Acquisire minime competenze digitali	· Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici (visione video/ascolto canzoni) · Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere · Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi con il supporto dell'adulto	· Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie · Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere · Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi con il supporto dell'adulto

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE I - II

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Competenza alfabetico funzionale
Competenza in matematica e competenze di base in scienza tecnologia e ingegneria Competenza multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.
Competenze digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI	ABILITA'	TRAGUARDI
COSTITUZIONE centralità della persona identità italiana (diritto nazionale e internazionale), contrasto alla criminalità	**Sviluppare autonomia nella cura di sé. Sapersi relazionare in modo corretto con adulti e compagni.** **Conoscere e saper**	L'alunno: − assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; − assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé; − conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; − conosce e rispetta le regole del gioco; − è disponibile all'ascolto e al dialogo	L'alunno: − manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; − dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; − conosce la regola e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
(legalità e solidarietà)	**accettare le regole dei diversi contesti di vita (es. educazione stradale)**	L'alunno: – conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile; − utilizza e ricicla materiali;	L'alunno: − manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; − comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in

		– usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; – coglie il valore e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	– Iniziare a usare dispositivi digitali (computer, tablet…) distinguendone le funzioni.	L'alunno: – interagisce attraverso varie tecnologie digitali.	L'alunno: – si avvia a usare in modo corretto le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE III-IV-V

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Competenza alfabetico funzionale
Competenza in matematica e competenze di base in scienza tecnologia e ingegneria
Competenza multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare
Competenze digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza imprenditoriale

NUCLEI	OBIETTIVI	ABILITA'	TRAGUARDI

COSTITUZIONE, **diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**	- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere emotivo. − Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali. − Riconosce l'utilità delle regole in differenti contesti, iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.	L'alunno: - assume comportamenti che favoriscano un sano stile di vita; − accetta le differenze; − gestisce in maniera responsabile compiti diversi; − approfondisce gli usi e i costumi del territorio locale, nazionale e internazionale; − conosce e rispetta le regole della vita quotidiana; - è disponibile all'ascolto e al dialogo; - riconosce e rispetta i valori della Carta Costituzionale e delle principali Carte internazionali	L'alunno: − manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; − dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri; − conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.

SVILUPPO SOSTENIBILE **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	- Rispettare l'ambiente naturale e il patrimonio culturale comune. - Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. - Conoscere e applicare le regole della raccolta differenziata.	L'alunno: − partecipa attivamente a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche); − conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile; − pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali; - usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia; − conosce il Comune di appartenenza (le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni); − mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione; − legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire e sperimentare il concetto di democrazia.	L'alunno: - manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; − comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; − coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	− Usare in modo responsabile i diversi dispositivi digitali a	L'alunno: − interagisce attraverso varie tecnologie digitali;	L'alunno: − usa in modo responsabile le nuove tecnologie

	disposizione (computer, tablet, LIM…)	− ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; − prende consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicologico, con particolare attenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi di apprendimento essenziali**	**Obiettivi di apprendimento minimi**
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'** -La Patria e i suoi simboli -Gli organi di governo nazionali -Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza -Lo Stato e le sue forme	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino - è consapevoli del valore delle regole della vita democratica	L'alunno: - conosce e rispetta le regole fondamentali - sa controllare le proprie emozioni	L'alunno: - comprende le regole fondamentali per un comportamento adeguato - interviene rispettando le regole stabilite
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**2. RELAZIONE CON GLI ALTRI** - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psicofisico (stili di vita sani e corretti)	- collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico	- partecipa alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri	- comprende le informazioni essenziali per svolgere un compito dato - interviene rispettando i turni di parola

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**3. RAPPORTI CON LA REALTÀ** - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - La lotta alla discriminazione - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti	- acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti e conosce i pericoli del Web - prende coscienza delle situazioni e delle forme di discriminazione nella società contemporanea - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità	- conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente	- riconosce le regole basilari per un comportamento adeguato sia con i compagni sia con l'ambiente
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**4. AUTOVALUTAZIONE** - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro	- prende coscienza dei propri punti di forza e delle le proprie criticità - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi di apprendimento essenziali**	**Obiettivi di apprendimento minimi**
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'** - La Costituzione - L'Unione Europea - Sicurezza e protezione civile	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino - conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti	L'alunno: - conosce e rispetta le regole - sa controllare le proprie emozioni per una maggiore collaborazione e socializzazione	L'alunno: - riconosce e rispetta le regole basilari per un comportamento adeguato

		necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**2. RELAZIONE CON GLI ALTRI** - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)	- collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico	- partecipa alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri	- riesce a partecipare alle attività rispettando le consegne date
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**3. RAPPORTI CON LA REALTÀ** - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti	- acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - partecipa a progetti educativi per conoscere i rischi e le opportunità offerte dalle nuove tecnologie - utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente	- conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente	- riconosce le diversità e applica un comportamento adeguato

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**4. AUTOVALUTAZIONE** - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro	- conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi di apprendimento essenziali**	**Obiettivi di apprendimento minimi**
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'** - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La protezione civile	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	L'alunno: - conosce e rispetta le regole allo scopo di assumere un comportamento corretto e controlla le proprie emozioni per una maggiore consapevolezza, collaborazione e socializzazione	L'alunno: - riconoscere le prassi per controllare le proprie emozioni
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**2. RELAZIONE CON GLI ALTRI** - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)	- collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - Esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - è responsabile delle proprie azioni e si relaziona con gli altri impegnandosi nel sociale con comportamenti consapevoli - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico attraverso l'acquisizione di stili di vita corretti	- partecipa e collabora alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri	- riesce a partecipare e a collaborare alle attività

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**3. RAPPORTI CON LA REALTÀ** - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, il tema delle pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - Il rispetto della natura e degli animali - Il rispetto del patrimonio culturale - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile - I problemi che affliggono il mondo - Cittadinanza digitale e cittadinanza reale	- partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni - persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni -acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - opera a favore dello sviluppo ecosostenibile - coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici - esercita i principi della cittadinanza digitale con	- conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente	- riconosce le regole fondamentali per riuscire a comportarsi in modo adeguato nelle diverse situazioni

		competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita civile e democratica		

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**4. AUTOVALUTAZIONE** - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro	- conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo