ISTITUTO COMPRENSIVO LECCO 1
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Documento per i Consigli di classe (Educazione civica)

Premessa
Il 5 settembre 2019 è entrata ufficialmente in vigore la legge con cui è stato reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Il 22 giugno 2020 il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Documento aggiornato secondo le linee dell'ultima circolare in vigore.

Chi insegna Educazione civica
Nelle scuole del primo ciclo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non un solo insegnante, ma l'intero Consiglio di Classe è coinvolto nel percorso, che prevede l'individuazione di un **docente coordinatore**.

Valutazione

L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi per la scuola secondaria di primo grado ha un suo voto autonomo espresso in decimi che concorre alla media dello studente, per infanzia e primaria un giudizio.
Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento, che avranno precedentemente provveduto a inserire la valutazione sul registro elettronico.
Il coordinatore dovrà solo monitorare che tutti abbiano inserito nel registro elettronico la propria proposta di voto. Nel tabellone sarà visibile la media del voto utile per il consiglio per confermare o modificare la valutazione espressa in decimi.

L'organizzazione dell'insegnamento

Con la riforma si è scelto di qualificare l'Educazione civica come materia, tenendo tuttavia presente che ogni attività didattica implica un valore educativo. Il monte ore corrisponde ad almeno 33 ore in un anno, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti.

I contenuti e le competenze

I nuclei tematici dell'insegnamento, ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline, vanno però esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su **tre** nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento: LA COSTITUZIONE, LO SVILUPPO SOSTENIBILE, LA CITTADINANZA DIGITALE.

Ad essi sottendono:

- Centralità della persona
- Identità italiana
- rispetto ambiente
- rispetto patrimonio e beni pubblici
- educazione stradale
- rispetto delle differenze di genere
- uso responsabile dispositivi elettronici
- crescita economica contrasto criminalità
- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- *Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- formazione di base in materia di protezione civile.

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato C delle Linee Guida).

Di seguito si riporta una proposta di scansione delle attività puramente indicativa, che ogni insegnante o Consiglio di classe può mantenere o cambiare a seconda dei bisogni educativi della classe e nell'ambito della progettazione collegiale del percorso formativo.

Sintesi attività
Scuola Secondaria di Primo Grado
Classi seconde

1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA'

- La Costituzione
- L'Unione Europea
- Sicurezza e protezione civile
- rispetto ambiente
- centralità della persona

2. RELAZIONE CON GLI ALTRI

- Il valore dell'empatia
- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti*)*

3. RAPPORTI CON LA REALTÀ

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- Uso consapevole dispositivi elettronici
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- Il rispetto della natura e degli animali
- L'uso e la disponibilità di acqua
- La gestione dei rifiuti

4. AUTOVALUTAZIONE

- **4. AUTOVALUTAZIONE**

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro (metodo di studio- attitudini)

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	Svolgimento e coordinamento attività di Educazione civica
Discipline coinvolte	Tutte
Competenze chiave di cittadinanza trasversali	- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
Obiettivi di apprendimento	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino - conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile - collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico - acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - partecipa a progetti educativi per conoscere i rischi e le opportunità offerte dalle nuove tecnologie - utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente - conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo
Eventuale prodotto finale	Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante

Strategie didattiche	Lettura di regolamenti, commenti a fatti di cronaca, lettura di brani, racconto del vissuto dei ragazzi, abitudini quotidiane, discussioni, video. Utilizzo consapevole delle TIC, lavoro di gruppo e compiti di realtà.
Contenuti disciplinari **Incontri esperti**	Incontri esperti LILT (alimentazione) Incontri esperti bullismo
Religione	• Presentazione di sé • Famiglia • Amicizia • Chiesa • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Italiano	• Brani della sezione antologia: continuiamo a conoscerci esperienze formative per una cittadinanza attiva, talenti passioni e scelte di vita, l'infanzia negata e i diritti dei minori, l'ambiente una risorsa per tutti da proteggere • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Geografia **Storia**	• Noi cittadini europei: il cammino dell'UE, gli obiettivi e le istituzioni. Dalla tratta dei neri alle migrazioni odierne. • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC Video consigliati https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche-2/geografia/r-lunione-europea/ https://campus.hubscuola.it/discipline-economico-giuridiche/diritto-economia/diritto-in-pillole-lunione-europea/ https://www.youtube.com/watch?v=JIQbdN6Tb_I&ab_channel=EdizioniAtlas https://www.youtube.com/watch?v=z6xQGkWZXjE&ab_channel=EdizioniAtlas
Matematica	• Per il rispetto delle regole: analizzare i problemi; individuare i percorsi diversi di risoluzione • Uso consapevole delle TIC
Scienze	• Per un'equa convivenza percorsi di legalità • Per un'alimentazione sana • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Inglese	• Scuola • Città • Regole del vivere civile a scuola e in città • Vita nei paesi anglosassoni • Confronti con il proprio Paese • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Seconda lingua comunitaria	• Presentazione di sé

	• Racconto della propria storia • Scuola – La città • Descrizione di ambienti • Regole del vivere civile • Vita nei paesi della Francia/Spagna • Confronti con il proprio Paese • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Tecnologia	• Riciclaggio e raccolta differenziata dei materiali • Sviluppo sostenibile • Alimentazione: fabbisogno energetico ed alimentazione equilibrata, etichette e tracciabilità dei prodotti • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Arte	• Articolo 9 della Costituzione • Quartiere • Rispetto del patrimonio artistico e culturale • Tecniche artistiche • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Musica	• Musica in Europa • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Scienze motorie	• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri • Fair-play come modalità • Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica • Uso consapevole delle TIC
Progetti **Incontro con esperti**	• Adesione a progetti • Partecipazione incontri con esperti • salute e benessere
Mezzi	• Pc e Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, ecc.
Modalità di verifica	• Osservazione sistematiche da parte dei docenti • Verifiche a discrezione dell'insegnante
Tempi	• Intero anno scolastico

Esempio progettazione

EDUCAZIONE CIVICA (esemplificazione)

"SEGUI SEMPRE LE 3 R:

Rispetto per te stesso,

Rispetto per gli altri,

Responsabilità per le tue azioni"

(Dalai Lama)

Tematica: CITTADINANZA DIGITALE

Disciplina	***Contenuti***	***Periodo di valutazione (IQ/IIQ)***
ITALIANO	• Introduzione: il rispetto delle regole conviene (testo dell'ex magistrato Caselli) • Influencer e Youtuber: quali modelli? • L'educazione digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • "Come navigare senza naufragare" di Daniele Aristarco (passim)	**IQ**
STORIA		**IQ**
GEOGRAFIA		**IQ**
MATEMATICA - SCIENZE	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico: Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole: Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	**I e IIQ**
INGLESE		
TEDESCO	Dittatura, muro, libertà e diritti civili: lettura e discussione di 2 romanzi ambientati al tempo delle 2 Germanie	**I e IIQ**
ARTE	Le immagini: il diritto d'autore e creazione di un logo personale. Arte e digitale.	**I e II Q (?)**
TECNOLOGIA	• DigComp 2.2 - Il quadro delle Competenze Digitali per i cittadini.	**IIQ**
ED. FISICA	Schiena sana e corretta postura	**IIQ**
MUSICA	l'importanza della musica nella società Cantare in coro rispettando le regole	**IIQ**
RELIGIONE	Diventare cittadini digitali. Praticare virtù nel digitale	**II Q**

Note operative

1. Organizzazione registro elettronico: ogni insegnante all'interno della sezione della propria disciplina troverà, accanto al riquadro degli obiettivi (dove si inseriscono le valutazioni), anche la voce Educazione civica, utile per inserire una valutazione a riguardo
2. Alla fine del quadrimestre nel tabellone riepilogativo in cui sono presenti tutti i voti, compresi quelli relativi al comportamento, ci sarà anche il voto di Educazione civica, che sarà la media di tutti i voti inseriti da tutti gli insegnanti (i membri del Consiglio di classe valuteranno se confermare o modificare il voto stesso)
3. Il docente firmerà a registro l'ora di lezione in essere (es. Geografia), limitandosi a scrivere a fianco dell'argomento svolto "(Educazione civica)".