Istituto comprensivo "G. Falcone e P. Borsellino":
scuola secondaria di primo grado "Tommaso Grossi" - Lecco

Il contesto

La scuola secondaria di primo grado "Tommaso Grossi" è situata in Via Ghislanzoni 7, nel centro della città e attira un'utenza proveniente da svariati quartieri dell'intero capoluogo, oltre che dai paesi limitrofi, creando, in questo modo, un ambiente accogliente, eterogeneo e stimolante.
La scuola è a forma di ferro di cavallo e si sviluppa su un unico piano. Sono presenti nove classi e un'aula docenti, un'aula per i ricevimenti, un'aula di arte, un laboratorio linguistico/multimediale, un'aula di informatica, un'aula di musica, un'aula per i collaboratori scolastici, una piccola aula di sostegno oltre che i servizi per alunni e personale. Nell'area esterna è presente un cortile interno utilizzato per gli intervalli.
Nonostante l'impronta ottocentesca, l'ambiente appare moderno e molto luminoso. La disposizione su un unico piano permette un certo contatto tra le classi durante gli intervalli anche se, si è preferito alternare le pause nel cortile esterno per permettere agli alunni di stare all'aria aperta e di muoversi più liberamente.
Il plesso è attualmente frequentato da 210 alunni organizzati in 9 classi e guidati da 30 docenti, di cui 4 di sostegno, 2 educatori e 5 collaboratori scolastici. La maggior parte degli insegnanti presenti è di ruolo.
Punto di forza generale è la visione educativa della scuola che si realizza grazie alla sintonia tra i docenti a collaborare e condividere prima di tutto gli obiettivi educativi, oltre che didattici.

La proposta formativa

L'attività didattica si articola in 30 ore su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00.
Sulle lingue è possibile optare per lo studio della sola lingua inglese con 5 ore settimanali o sulla scelta della doppia lingua con inglese per 3 ore settimanali e tedesco per 2 ore settimanali.
Il martedì, il mercoledì e il giovedì pomeriggio, dalle ore 14 alle ore 15, gli alunni che hanno scelto la curvatura sportiva frequentano un'ora aggiuntiva di educazione fisica condotta da un docente di motoria talvolta affiancato da un esperto.

Il percorso didattico del plesso, si propone di attuare quanto previsto dal curricolo d'Istituto, in particolare per quanto riguarda l'Educazione civica, ma anche attraverso le singole discipline e i progetti approvati annualmente.

Discipline e progetti si propongono soprattutto il raggiungimento, da parte degli alunni, delle otto competenze chiave di cittadinanza, che sono:

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere (Inglese e Tedesco)
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Il nostro Istituto le riorganizza in quattro aree trasversali:

- Comunicazione (nella madrelingua e nelle lingue straniere)
- Metodo di lavoro (Imparare ad imparare)
- Logica (capacità di comprendere e di mettere in relazione i concetti)
- Competenze sociali e civiche

In particolare, il plesso Tommaso Grossi individua come propri elementi caratterizzanti il multilinguismo, lo sport e il metodo di lavoro.

- Il multilinguismo è una delle otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Per questa ragione nel nostro plesso si insegna una seconda lingua straniera europea.
- Le attività sportive offerte si prefiggono di ampliare e potenziare il patrimonio motorio dei singoli alunni attraverso la proposta di differenti discipline che vanno ad integrare e approfondire le esperienze svolte durante le lezioni curricolari.
- Una particolare attenzione è rivolta anche all'area "Metodo di lavoro" (Imparare ad imparare) al fine di fornire agli studenti strumenti utili per affrontare il percorso della scuola secondaria di secondo grado e, soprattutto, per comprendere i contenuti e riorganizzarli in concetti posti in relazione tra loro.

Le discipline, i progetti e, in genere, le attività svolte nel contesto della scuola si prefiggono di sviluppare le competenze sopra citate, anche utilizzando strumenti multimediali di base e compiti di realtà.

I progetti

Le competenze e le aree trasversali, oltre che all'interno dei percorsi didattici disciplinari che fanno riferimento ai curricoli d'Istituto, ispirano i progetti di plesso:

- Accoglienza e orientamento
- Madrelingua Inglese (progetto d'Istituto)
- Madrelingua Tedesco (progetto d'Istituto attuato nei plessi in cui si studia la Lingua Tedesca)
- Fit in Deutsch 1 Certificazione in Lingua Tedesca Livello A1 del QCER
- Peer to Peer auf Deutsch orientamento verso il multilinguismo (progetto attuato nei plessi in cui si studia la Lingua Tedesca)

- Sport e movimento (progetto d'Istituto)
- Curvatura sportiva
- Giochi matematici (progetto d'Istituto): Kangourou (per le classi seconde)
- Scacchi: il gioco senza età!
- ArTeC

- **Accoglienza – Orientamento** è finalizzato all'inserimento degli alunni per favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "stare bene insieme". Sentirsi a proprio agio in un ambiente nel quale ciascuno riesca a crescere, esprimendo se stesso e relazionandosi con gli altri in modo corretto e costruttivo, significa "star bene a scuola" e garantire per tutti il successo formativo. Orientamento è finalizzato alla riflessione degli interessi e delle attitudini degli alunni, guidandoli ad una scelta consapevole a conclusione del primo ciclo di scuola.

- **Multilinguismo**: affinare la capacità di ascolto e di comprensione della lingua parlata, fissare strutture, funzioni e lessico attraverso una modalità di apprendimento alternativa, migliorare la produzione orale, lo scambio dialogico e la pronuncia sono gli obiettivi dei progetti **"Madrelingua Inglese**" e **"Madrelingua Tedesco"**, che vengono attuati in tutte le classi, in base alle lingue curriculari scelte.
  Gli alunni di classe terza possono anche scegliere di aderire al corso di preparazione all'esame di certificazione **"Fit in Deutsch 1"** di Lingua Tedesca (QCER A1), tenuto in orario extracurricolare dalla docente di classe.

- **Orientamento verso il multilinguismo: "Peer to Peer auf Deutsch"** si inserisce all'interno delle attività di orientamento curriculari per gli alunni della secondaria di primo grado e dei percorsi PCTO degli alunni della secondaria di secondo grado. Il progetto, in collaborazione con il Dipartimento di Lingua Tedesca del Liceo Linguistico "A. Manzoni" di Lecco, è volto alla promozione del multilinguismo, in particolare della Lingua tedesca, nel percorso di studi degli alunni.

- **Sport e movimento** è rivolto agli alunni che desiderano sperimentare differenti attività sportive per consolidare e migliorare il proprio bagaglio motorio, permettendo così a ciascuno di acquisire un orientamento sportivo più consapevole in base alle singole attitudini. Si propone di diffondere la cultura del benessere e del movimento come stile di vita e di promuovere i valori dello sport

- **Curvatura sportiva** è l'indirizzo sportivo che prevede un'ora aggiuntiva a settimana oltre l'orario curricolare dedicata ad un primo approccio a sport individuali e di squadra proposti dal territorio con il supporto di tecnici professionisti nelle specifiche discipline.

- **Kangourou della matematica (nell'ambito del progetto d'Istituto "Giochi matematici")**
  Kangourou della Matematica è una competizione attiva in Australia già dal 1981 e introdotta in Europa nel 1991.
  La competizione ha lo scopo principale di sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Inoltre si vuole portare gli studenti a saper leggere, riflettere e cercare soluzioni a problemi mediante la logica, l'intuizione, l'immaginazione e la creatività, aumentando la fiducia in se stessi.

- Allo sviluppo delle **competenze logico-matematiche** in maniera non convenzionale, stimolante e gratificante punta, invece, l'insegnamento del gioco degli scacchi attraverso il progetto **"Scacchi: il gioco senza età"**.

- **ArTeC** si tratta di unpercorso trasversale e inclusivo, mirato alla conoscenza del territorio e all'integrazione, condotto anche in parallelo nell'ambito del potenziamento autistico. Sarà realizzato un "leporello" intitolato "le 36 vedute del monte Resegone" ispirato all'opera di Hokusai.