

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è obiettivo irrinunciabile della scuola.

La scuola è infatti la prima palestra della democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a fare esperienza di una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il curriculum seguente, elaborato in coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (L.20/8/19 n° 92) e con il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nella stesura del curriculum si è tenuto in particolar modo conto di quanto segue:

- articolo 1 della Legge
- 1. l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- 2. l'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- articolo 7 della Legge
- 3. le istituzioni scolastiche collaborano con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro più immediato

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina costituisce quindi parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno nei diversi gradi di scuola.

Come suggerito nelle Linee guida, il curriculum di Educazione civica del nostro Istituto si sviluppa attorno a tre nuclei fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

- seguono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo diciassette obiettivi tra cui lo sconfiggere la povertà e la fame, la parità di genere, consumo e produzione responsabili, la lotta contro il cambiamento climatico;

- in questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute e il rispetto per i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti;

- è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;

- consente di mettere le nuove generazioni al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Proprio perché, come si è anticipato, l'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale alle diverse discipline, esso è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo d'Istituto. Viene inoltre individuato un docente cui sono affidati compiti di coordinamento in questo ambito, che cioè avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di équipe nei Consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la scuola secondaria e che formulerà la proposta di voto.

COME SI VALUTA

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce- dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione civica dal Ministero dell'Istruzione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE TRIENNIO 2020-2023

SCUOLA PRIMARIA

a. CONOSCENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente (5)	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni (6)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7) Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (8)	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (9) Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche elaborando mappe, schemi utilizzandole nel lavoro sia in contesti noti che non noti (10)

b. ABILITA'

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi vicini alla propria diretta esperienza (7)	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle

(5)	<p>diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni (6)</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi vicini alla propria diretta esperienza (7)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti (8)</p>	<p>esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza (9)</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (10)</p>
-----	---	--	---

c. COMPETENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicabili, con la sollecitazione degli adulti (5)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti (6)</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni (7)</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate (8)</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo (9)</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo (10)</p>

--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a. CONOSCENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente (4)</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente (5)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni (6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente (7)</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (8)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (9)</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro sia in contesti noti che non noti (10)</p>	
---	---	---	---	--

b. ABILITA'

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati (4)</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni (5)</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente (6)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti (7)</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza (8)</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (9)</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni (10)</p>

c. COMPETENZE

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno adotta regolarmente

<p>adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti (4)</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicabili, con la sollecitazione degli adulti (5)</p>	<p>generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti (6)</p>	<p>generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni (7)</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate (8)</p>	<p>comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo (9)</p> <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo (10)</p>
---	---	--	---

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SCHEMA BASE

Competenze	Nuclei tematici	Traguardi
------------	-----------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ha un corretto rapporto con la propria corporeità • sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • manifesta e controlla le proprie emozioni
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • comprende il proprio ruolo/assume incarichi • organizza i propri impegni scolastici
		SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente • è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • si predispone alla convivenza e all'accoglienza • ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • partecipa alle attività di gruppo • esprime il proprio punto di vista • rispetta le regole della comunità
		SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui
	3. RAPPORTI CON LA REALTA'	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • inizia a confrontarsi con culture diverse • rispetta l'ambiente e il territorio • partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.) • utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità • decifra il proprio vissuto
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • prende decisioni in autonomia
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • compie scelte consapevoli • si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

Denominazione del progetto

Educazione civica triennio 2020- 2023

Destinatari del progetto

- Tutti gli alunni dell'I.C. "Falcone e Borsellino" (Iccco1)
- Famiglie, docenti e cittadinanza

Traguardi di risultato e priorità

Traguardi:

- attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione civica

Priorità:

- promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica tra cui, in particolar modo
 - conoscere la Carta costituzionale per applicarla nella quotidianità
 - sviluppare le competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta

Finalità

- Promuovere azioni di cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei ragazzi alla vita civile della loro comunità anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i ragazzi al fine di rafforzare la coesione sociale
- Favorire l'incontro tra il mondo dei ragazzi, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche"
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:
 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
 - educazione alla cittadinanza digitale
 - elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo all'educazione ambientale, all'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all'educazione stradale, alimentare e allo sport, all'educazione all'integrazione e all'interculturalità

Obiettivi

Obiettivo generale

sviluppare i principali fondamenti di Educazione civica finalizzati a "il sapere stare al mondo" ("Indicazioni per il Curricolo" 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:

- ambiente concreto (qui e ora)
- ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e verso il contesto

Obiettivi specifici

1. abitare il concreto: acquisire conoscenze e sviluppare abilità relativamente a

- natura: educazione ambientale, conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale, sviluppo sostenibile
- cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, sviluppo sostenibile

2. abitare il digitale: acquisire conoscenze e sviluppare abilità relativamente a

- Pensiero critico in relazione alle informazioni
- Comunicazione e interazione appropriata
- Informazione e partecipazione
- Norme comportamentali nell'ambiente digitale
- Creazione e gestione della propria identità digitale
- Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali
- Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete

3. responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e verso il contesto

essa prende forma con l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, e si manifesta nell'agire, cioè partecipando, cooperando ed essendo solidali

Attività e metodologie previste

- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale
- Progettazione di azioni multidisciplinari coerenti con le competenze trasversali e con il curriculum verticale
- Incontri di formazione per docenti e alunni anche a distanza
- Documentazione periodica e finale delle esperienze
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

Risorse umane

- Docenti
- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie
- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni
- Diffusione e comunicazione delle esperienze (mostre, sito, e-book...)
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza

Altre risorse necessarie

Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.

Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata

Risultati attesi collegati al RAV e al PdM

- Applicazione condivisa del curriculum verticale e trasversale di Educazione civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di Educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

Indicatori utilizzati collegati al RAV e al PdM

Monitoraggio del processo progettuale

CURRICOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Competenze chiave	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - ha un corretto rapporto con la propria corporeità - sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni - manifesta e controlla le proprie emozioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - ha un corretto rapporto con la propria corporeità - si relaziona in modo opportuno con comunicazioni e richieste d'aiuto - manifesta e controlla le proprie emozioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce, distingue e rispetta la propria corporeità - esprime verbalmente non solo bisogni ma anche vissuti ed esperienze - riconosce e controlla le emozioni primarie
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> - si relaziona con dinamiche positive - riconosce l'appartenenza ad un gruppo - scopre il gioco come momento di interscambio fra pari 	<ul style="list-style-type: none"> - si relaziona e collabora con adulti e compagni - s'impegna ad ascoltare le opinioni degli altri - gioca in modo costruttivo e partecipativo con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - si predispone alla convivenza e all'accoglienza - sa ascoltare le opinioni, anche se diverse, degli altri - gestisce il gioco e condivide la relazione con gli altri rispettando le regole
	3. RAPPORTI CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti da assumere per tutelarlo - partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
	4. AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità - comunica le proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità - comunica le proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità - decifra il proprio vissuto

SCUOLA PRIMARIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	L'alunno: - esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali - riconosce e cerca di comunicare le proprie emozioni - comprende il proprio ruolo/assume incarichi - organizza i propri impegni scolastici	L'alunno: - esprime riflessioni personali anche in relazione al pensiero degli altri - comunica, verbalizza e cerca di controllare le proprie emozioni - assume incarichi e li porta a termine in autonomia - organizza e gestisce responsabilmente gli impegni scolastici	L'alunno: - conosce e rispetta le regole e si sa comportare - controlla le proprie emozioni	L'alunno: - comprende le regole fondamentali per un comportamento adeguato - interviene rispettando le regole stabilite
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	- partecipa alle attività di gruppo - esprime il proprio punto di vista - rispetta le regole della scuola	- partecipa attivamente alle attività di gruppo - esprime il proprio punto di vista e sa confrontarsi con quello degli altri - rispetta le regole della comunità	- partecipa alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri	- comprende le informazioni essenziali per svolgere un compito dato - interviene rispettando i turni di parola
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	3.RAPPORTI CON LA REALTÀ	- inizia a confrontarsi con culture diverse - rispetta l'ambiente e il territorio che conosce - inizia a sperimentare le regole proposte all'interno dei progetti educativi - conosce le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto	- si confronta e interagisce con culture diverse - rispetta l'ambiente e il territorio -rispetta le regole proposte all'interno dei progetti educativi - conosce ed utilizza le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto	- conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente	- riconosce le regole basilari per un comportamento adeguato sia con i compagni sia con l'ambiente
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	4. AUTOVALUTAZIONE	- si allena nella consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità - sperimenta l'importanza di assumere decisioni	- sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità - prende decisioni in base alla lettura dei dati di realtà	- conosce il proprio modo di lavorare per migliorare sempre di più	- riconosce le modalità del proprio modo di lavorare per migliorare sempre di più

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' -La Patria e i suoi simboli -Gli organi di governo nazionali -Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza -Lo Stato e le sue forme	L'alunno: - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino - è consapevole del valore delle regole della vita democratica	L'alunno: - conosce e rispetta le regole fondamentali - sa controllare le proprie emozioni	L'alunno: - comprende le regole fondamentali per un comportamento adeguato - interviene rispettando le regole stabilite
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psicofisico (stili di vita sani e corretti)	- collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico	- partecipa alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri	- comprende le informazioni essenziali per svolgere un compito dato - interviene rispettando i turni di parola
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	3. RAPPORTI CON LA REALTÀ - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - La lotta alla discriminazione - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti	- acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti e conosce i pericoli del Web - prende coscienza delle situazioni e delle forme di discriminazione nella società contemporanea - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità	- conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente	- riconosce le regole basilari per un comportamento adeguato sia con i compagni sia con l'ambiente
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	4. AUTOVALUTAZIONE - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro	- prende coscienza dei propri punti di forza e delle proprie criticità - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi

<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione - L'Unione Europea - Sicurezza e protezione civile 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai suoi doveri di cittadino - conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole - sa controllare le proprie emozioni per una maggiore collaborazione e socializzazione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rispetta le regole basilari per un comportamento adeguato
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) 	<ul style="list-style-type: none"> - collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a partecipare alle attività rispettando le consegne date
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	3. RAPPORTI CON LA REALTÀ <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> - acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - partecipa a progetti educativi per conoscere i rischi e le opportunità offerte dalle nuove tecnologie - utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce le diversità e applica un comportamento adeguato
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	4. AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo 	<ul style="list-style-type: none"> - si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo 	<ul style="list-style-type: none"> - si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento essenziali	Obiettivi di apprendimento minimi

<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' <ul style="list-style-type: none"> - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La protezione civile 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - rispetta sé stesso, gli altri e l'ambiente - è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - è consapevole del valore delle regole della vita democratica - adotta i comportamenti necessari per la tutela della sicurezza, propria e degli altri, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole allo scopo di assumere un comportamento corretto e controlla le proprie emozioni per una maggiore consapevolezza, collaborazione e socializzazione 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le prassi per controllare le proprie emozioni
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI <ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'empatia - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) 	<ul style="list-style-type: none"> - collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti - Esprime le proprie idee e rispetta quelle altrui - è responsabile delle proprie azioni e si relaziona con gli altri impegnandosi nel sociale con comportamenti consapevoli - acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico attraverso l'acquisizione di stili di vita corretti 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa e collabora alle attività - esprime le proprie idee rispettando quelle degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a partecipare e a collaborare alle attività
<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	3. RAPPORTI CON LA REALTÀ <ul style="list-style-type: none"> - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, il tema delle pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - Il rispetto della natura e degli animali - Il rispetto del patrimonio culturale - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile - I problemi che affliggono il mondo - Cittadinanza digitale e cittadinanza reale 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni - persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - partecipa a progetti educativi per essere consapevole di problematiche come la mafia, il razzismo e le discriminazioni -acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze - rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora, assumendo il principio di responsabilità - rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - opera a favore dello sviluppo ecosostenibile - coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici - esercita i principi della cittadinanza digitale con 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le regole fondamentali per un comportamento adeguato: nei confronti di vissuti diversi dal proprio nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce le regole fondamentali per riuscire a comportarsi in modo adeguato nelle diverse situazioni

		competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita civile e democratica		
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	4. AUTOVALUTAZIONE - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro	- conosce i propri punti di forza e le proprie criticità - riflette sulle scelte da compiere - sceglie consapevolmente il proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo	- si rende conto dei suoi punti di forza e delle sue difficoltà - si lascia guidare nello scegliere il proprio percorso scolastico e formativo