

Sintesi attività anno scolastico 2023/2024 Scuola Secondaria di Primo Grado Classi prime	
MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	<p>Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa.</p> <p>Dalle linee guida: <i>Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.</i></p>
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	<p>Promuovere una adeguata e realistica conoscenza di sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)</p> <p>Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione...);</p> <p>Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi;</p> <p>Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;</p> <p>Favorire il rispetto e la comprensione reciproca</p> <p>Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari;</p> <p>Reperire informazioni in autonomia;</p> <p>Essere in grado di chiedere supporto;</p> <p>Interagire con sicurezza ed in modo efficace con gli altri</p>
Competenze per orientarsi	<p>Conoscere se stessi e le proprie capacità</p> <p>Identificare punti di forza e di debolezza</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo verso il futuro</p>
Eventuale prodotto finale	<p>Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito autentico</p> <p>Il mio capolavoro</p>
Strategie didattiche	<p>Lavoro di ricerca;</p> <p>Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato;</p> <p>Colloquio: utilizzato sia per raccogliere o per completare i dati relativi ad ogni fase del percorso, sia per operare una sintesi finale dell'orientamento;</p> <p>Discussione libera o guidata;</p> <p>Incontri con alunni scuola primaria;</p> <p>Racconti e testimonianze.</p>
Sussidi	<p>Libri di testo;</p> <p>Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra;</p> <p>Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...);</p> <p>Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.</p>
Religione (2 ore)	<p>Racconto e condivisione esperienze</p> <p>Riflessione sulle proprie emozioni</p> <p>Decalogo dell'alunno consapevole</p>
Italiano (10 ore)	<p>Lettura di testi incentrati sui temi dell'autoconoscenza;</p> <p>Giochi linguistici e crittografici;</p> <p>Presentazione e descrizione di se stessi;</p> <p>Testo scritto: le mie emozioni durante i primi giorni di scuola;</p> <p>Condivisione di informazioni: regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, regolamento</p> <p>Sicurezza, uso del diario e presentazione progettazione annuale;</p> <p>Testi di lettura relativi alla prima sezione del libro di antologia (pagine per conoscersi), produzione scritta e orale;</p> <p>Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica.</p>

Geografia Storia (3 ore)	Predisposizione del laboratorio di accoglienza per le classi V della scuola primaria Uso del diario Mappa della scuola (spazi interni ed esterni), individuazione dei punti cardinali (orienteering)
Matematica (1 ora)	Attività di accoglienza con giochi matematici
Scienze (2 ore)	Rispetto delle norme igieniche Elementi di educazione ambientale
Inglese (2ore)	Presentazione di sé Carta d'identità
Seconda lingua comunitaria (2ore)	Presentazione di sé Carta d'identità
Tecnologia (2 ora)	Realizzazione cartoncino identificativo Presentazione degli strumenti di lavoro
Arte (2 ore)	Riflessioni sulle emozioni associate ai colori Rappresentazione iconica delle emozioni
Musica (2 ore)	Autopresentazione attraverso la scelta di un brano musicale Identificazione delle proprie emozioni tramite la rappresentazione delle note musicali
Scienze motorie (2ore)	Le regole in palestra Regole dei giochi praticati
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.
Progetti Incontri con esperti	Adesione a progetti promossi da enti, associazioni di volontariato e del mondo del lavoro presenti nel territorio; Attività progettuali di continuità scuola primaria e secondaria Incontro con referenti Infogiovani
Mezzi	Pc, tablet, Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico
<p>L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione sul proprio vissuto e sul percorso scolastico svolto in chiave valutativa e orientativa tenendo sempre a riferimento le Competenze chiave europee di seguito declinate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	