Curricolo di Storia – Classe prima

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI** **(Al termine della classe prima)**	**OBIETTIVI MINIMI**
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	USO DELLE FONTI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzazione delle informazioni. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere i concetti di successione, durata e contemporaneità. Conoscere e comprendere il linguaggio specifico della storia, nei suoi termini fondamentali. Comprendere i concetti di civiltà e fonte storica. Conoscere i vari tipi di fonte storica. Ricavare le principali informazioni e conoscenze da fonti iconografiche, orali, materiali, narrative. Conoscere i principali avvenimenti e fatti storici e saperli riferire con domande guidate. Produrre informazioni storiche e saperle organizzare in testi. Comprendere testi storici e saperli elaborare con un personale metodo di studio. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo medievale; strutture sociali e politiche della storia locale. Conoscere aspetti del patrimonio culturali dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Usare gli elementi minimi del lessico specifico. Memorizzare i principali fatti storici. Leggere una carta storica. Cogliere i principali rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi. Riferire semplici informazioni inerenti ad argomenti trattati.

CURRICOLO DI STORIA – Classe seconda

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI (Al termine della classe seconda)	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	USO DELLE FONTI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzare le informazioni. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. Conoscere e comprendere le caratteristiche di un fatto o di un fenomeno storico. Costruire tabelle/mappe concettuali, sistemare le informazioni, leggere grafici, carte tematiche. Costruire un asse temporale Comprendere i rapporti di consequenzialità e causalità. Uso dei documenti. Utilizzare correttamente il libro di testo. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da uno o più documenti. Conoscere alcune procedure tecniche di lavoro nei siti archeologici e negli archivi. Produrre testi orali, scritti, grafici utilizzando le conoscenze apprese ed avvalendosi del lessico specifico.	Collocare un fatto storico nel tempo. Costruire mappe e tabelle. Comprendere i rapporti causa-effetto. Utilizzare correttamente il libro di testo. Produrre testi orali e scritti circa un argomento storico.

Curricolo di Storia – Classe terza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI** **(Al termine della classe terza)**	**OBIETTIVI MINIMI**
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprendere aspetti e strutture dei	Riconoscere e utilizzare fonti di vario tipo. Organizzare le informazioni tramite mappe e schemi. Fare collegamenti semplici tra storia locale e globale.	Conoscere i principali avvenimenti storici e saper stabilire semplici relazioni (tra di essi). Saper organizzare le conoscenze attraverso schemi, mappe e linee del tempo. Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina. Conoscere le fonti e sapere come lavora lo storico (sulle fonti).

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Sa produrre testi selezionando fonti diverse. Sa argomentare usando il lessico specifico della disciplina.	STRUMENTI CONCETTUALI	processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprendere i processi fondamentali della storia italiana. Comprendere il presente e fare collegamenti essenziali con altre culture.	

	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Produrre semplici testi utilizzando le fonti a disposizione. Sa usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina.	