Curricolo di Geografia – Classe prima

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** **(Dalle Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI** **(Al termine della classe prima)**	**OBIETTIVI MINIMI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Conoscere e comprendere il linguaggio specifico della geografia, nei suoi termini essenziali. Conoscere e comprendere i principali elementi del simbolismo geografico. Conoscere le principali caratteristiche di ambienti diversi. Riferire le conoscenze apprese con domande guidate. Ricavare informazioni dalla lettura di carte e grafici e sa disegnarli. Utilizzare i vari strumenti e termini essenziali del linguaggio specifico. Conoscere, analizzare e descrivere le caratteristiche degli spazi fisici e antropici in generale ed europei in particolare, operando confronti, individuando analogie e differenze.	Saper osservare e codificare semplici immagini geografiche. Saper riconoscere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica). Saper riconoscere i principali tipi di grafici. Saper collocare l'Europa sulla carta geografica. Conoscere le principali caratteristiche delle regioni europee. Usare gli elementi minimi del lessico specifico.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA – Classe seconda

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI (Al termine della classe seconda)**	**OBIETTIVI MINIMI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo Ragionamento spaziale Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nello spazio. Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie Leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico.	Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici italiani ed europei. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo. Leggere e interpretare alcuni tipi di grafici e dati.

Curricolo di Geografia – Classe terza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	**NUCLEI TEMATICI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI (Al termine della classe terza)**	**OBIETTIVI MINIMI**
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Sapersi orientare sulle carte e saper orientare una carta in base ai punti cardinali.	Conoscere e individuare gli aspetti principali degli ambienti geografici e naturali e saperli mettere in relazione ai fattori antropici. Saper leggere e utilizzare le carte geografiche.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Saper leggere vari tipi di carta tramite scala di riferimento, coordinate e simbologia. Attraverso le carte capire e comunicare in modo essenziale quanto emerge.	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA classe terza

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Confrontare le caratteristiche di paesaggi vari nella loro evoluzione temporale Conoscere le principali tematiche legate al paesaggio Comprendere che cosa è una regione geografica. Comprendere la relazione tra spazio geografico e altri tipi di processi: demografia, economia e società.	