# Curricolo di Istituto di Religione cattolica

*Scuola secondaria di primo grado*

Istituto Comprensivo Falcone-Borsellino

Anno scolastico 2026/2027
Docenti: Paola Bolis e Marco Rigamonti

## Finalità e competenze attese

Il percorso promuove la conoscenza del cristianesimo e del patrimonio biblico, storico e artistico; sostiene le domande di senso, il dialogo e le scelte responsabili, nel rispetto della libertà di coscienza degli alunni che si avvalgono dell'IRC.

Al termine del triennio l'alunno sa interrogarsi sul senso dell'esperienza e confrontarsi con diverse posizioni; ricostruire con le fonti le tappe della storia della salvezza, la vita di Gesù e la storia della Chiesa; interpretare linguaggi e simboli religiosi; riflettere sulla proposta etica cristiana in vista di un progetto di vita responsabile.

## Percorso per le tre classi

I quattro nuclei ricorrono in ogni anno: Dio e l'uomo; la Bibbia e le altre fonti; il linguaggio religioso; i valori etici e religiosi. La scansione seguente è una proposta d'istituto, con progressione dal riconoscimento al confronto argomentato.

| Classe | Conoscenze essenziali | Obiettivi operativi ed evidenze |
|---|---|---|
| Prima | Domande di senso; storia d'Israele; alleanza e promessa; struttura della Bibbia; Gesù nel suo ambiente; Natale e Pasqua; simboli e luoghi sacri; accoglienza. | Reperire un passo biblico; descrivere personaggi e tappe; spiegare un simbolo e una festa cristiana; motivare comportamenti rispettosi.<br>Evidenza: breve guida di un simbolo con fonte biblica. |
| Seconda | Prime comunità e Atti degli apostoli; Pietro e Paolo; storia della Chiesa; sacramenti, ministeri e monachesimo; confessioni cristiane ed ecumenismo; arte e servizio. | Collegare storia ecclesiale e civile; comprendere un passo degli Atti; interpretare segni e opere; distinguere confessioni e cammino ecumenico.<br>Evidenza: cronologia commentata o proposta di solidarietà motivata. |
| Terza | Religioni e dialogo; fede e scienza; dignità, affettività e valore della vita; libertà e coscienza; fragilità e speranza cristiana; pace e cura del creato; progetto di vita. | Confrontare tradizioni senza stereotipi; leggere testi nel contesto; distinguere quesiti scientifici e religiosi; esporre motivazioni etiche cattoliche e confrontarle con altre posizioni.<br>Evidenza: elaborato argomentato su una scelta responsabile. |

Tempi: un'ora settimanale; distribuire indicativamente quattro percorsi nell'anno, riservando spazio a rilevazione iniziale, recupero e restituzione. Adeguare la durata al calendario effettivo.

# Metodologie valutazione e attuazione

## Metodologie e inclusione

Utilizzare lezione dialogata, lettura guidata della Bibbia, analisi di immagini, mappe, lavoro cooperativo e compiti autentici. Ogni percorso prevede una domanda guida, una fonte, un'attività e un'evidenza individuale. I raccordi coinvolgono italiano, storia, geografia, arte, musica, scienze ed educazione civica.

Predisporre testi graduati, glossari, audio, consegne segmentate e modalità orali o visive; applicare strumenti e criteri previsti da PEI e PDP. Per il recupero riprendere le abilità essenziali; per il potenziamento confrontare più fonti. Le attività rispettano convinzioni diverse e non richiedono dichiarazioni di fede o atti di culto.

## Verifica e valutazione

Raccogliere osservazioni, colloqui, brevi prove, letture di testi e immagini e prodotti autentici. Valutare comprensione, lessico, uso delle fonti, interpretazione e argomentazione; documentare anche interesse, impegno sul compito e progressi. Nel lavoro di gruppo rilevare il contributo individuale.

| Giudizio proposto | Descrittore sintetico |
|---|---|
| Ottimo | Contenuti accurati; fonti usate con autonomia; collegamenti e argomentazioni articolati. |
| Distinto | Conoscenze solide; fonti corrette; collegamenti e motivazioni ben sviluppati. |
| Buono | Contenuti principali corretti; fonti note usate adeguatamente; spiegazioni pertinenti. |
| Discreto | Contenuti essenziali acquisiti; collegamenti semplici e uso delle fonti con qualche guida. |
| Sufficiente | Riconosce e spiega gli elementi essenziali, anche con i supporti previsti. |
| Non sufficiente | Persistono lacune negli elementi essenziali e spiegazioni incerte, anche con i supporti previsti. |

L'IRC è valutato senza voto numerico, con nota distinta su interesse e apprendimenti. Fede personale e pratica religiosa non sono oggetto di valutazione; il comportamento generale mantiene una valutazione distinta. Il giudizio considera più evidenze e non deriva da una media automatica.