COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
I DISCORSI E LE PAROLE	• Il bambino usa la lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasion della vita quotidiana. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Sviluppa la coordinazione motoria e la manualita' attraverso il disegno, a riproduzione di segni e simboli esplorando forme di rappresentazione grafica .	• Pronunciare correttamente i fonemi. • Esprimere verbalmente i propri bisogni. • Comprendere semplici consegne. • Leggere semplici immagini. • Saper memorizzare una filastrocca, canto, poesia. • Ascoltare e comprendere un semplice racconto. – • Arricchimento del lessico di base	• Pronunciare correttamente le parole. • Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze. • Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni. • Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti. • Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. • Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati. • Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche. • Stimolare la curiosità nei confronti della lingua scritta.	• Utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata per comprendere parole e discorsi • Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze. • Interagire verbalmente con adulti e coetanei. • Ascoltare le comunicazioni di adulti e coetanei. • Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete. • Discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere. • Giocare con le parole costruire rime e nuove sequenze verbali • Completare e/o inventare brevi racconti. • Riordinare sequenze di un racconto. • Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini. • Discriminare la simbologia lettere-numero. • Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello. • Interpretare spontaneamente la lingua scritta. • Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
I DISCORSI E LE PAROLE	• Ha una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua	• sperimentare in modo ludico I primi approcci alla lingua straniera.	• Sperimentare in modo ludico i primi approcci alla lingua straniera.	• Sperimentare in modo ludico primi approcci alla lingua straniera. • familiarizzare con elementi e suoni di una lingua diversa dall'italiano • Sapersi presentare. • Indicare e nominare alcuni oggetti presenti in classe, le parti del corpo. • Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard

				imparate. • Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria. • Abbinare le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, delle stagioni e dell'anno • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. E delle modifiche degli ambienti artificiali • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Riconosce semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	• Riconoscere gli spazi della scuola. • Distinguere e confrontare l'ambiente da quello familiare. • Manipolare oggetti e materiali senza paura. Conoscere i • colori primari e associarli alla realtà. • Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza. • Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici. • Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso. • Percepire la scansione della giornata scolastica. • Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica. • Distinguere il susseguirsi giorno-notte.	• Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. • Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche. • Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore. • Classificare in base a: uno, pochi, tanti. • Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. • Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso. • Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non. Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana. • Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.	• Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. • Costruire, confrontare, rappresentare insiemi e sottoinsiemi. • Stabilire relazioni tra gli insiemi. • Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza. • Utilizzare simboli, grafici e tabelle per registrare risultati • Associare il numero alla quantità. • Misurare gli oggettI e lo spazioi con semplici strumenti. • Confrontare grandezze, pesi e spessori. • Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato. – • osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano facendo riferimento nelle loro caratteristiche • Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati. • Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**

LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Sa muoversi e collocarsi nello spazio in autonomia	• Cogliere le principali trasformazioni stagionali. • Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle • Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto • Conoscere aperto/chiuso. • Riconoscere grande/piccolo. – • Distinguere pochi/tanti. • Riconoscere le forme geometriche: triangolo/cerchio. • Raggruppare per forma o colore. • Conoscere animali domestici e descrivere il loro ambiente.	• Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni. – • cooding analogico: percorsi spaziali con frecce/istruzioni • Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita • Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti. • Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa • Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni. • Trovare soluzioni a piccoli problemi.	• Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo. Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre). • Cooding analogico: percorsi spaziali con frecce/istruzioni • Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante, animali. • Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. • Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi. • Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. • Ordinare eventi o narrazioni in sequenze. • Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze. • Conoscere e classificare piante e animali. • Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi. • Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso). • Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni. Familiarizzare con strumenti multimediali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZA DIGITALE**			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione , incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.			• Comprendere l'utilizzo degli strumenti, della loro funzione. • Utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante. • Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file. • Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**IMPARA AD IMPARARE**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	• Ricavare conoscenze dalle esperienze. • Essere consapevole della possibilità di imparare e	• Essere disponibile ad osservare e porre attenzione. • Manipolare tutti i materiali proposti. • Memorizzare semplici nozioni e	• Osservare e porre attenzione in modo autonomo. • Manipolare tutti i materiali proposti in modo intenzionale.	• Osservare e porre attenzione in modo costante. • Manipolare tutti i materiali proposti in modo intenzionale e finalizzato. • Memorizzare nozioni e procedure della giornata

	riconoscere i propri traguardi. • Motivare le proprie scelte.	procedure della routine quotidiana. • Essere disponibile ad ascoltare discorsi altrui rispondendo in modo adeguato alle domande stimolo. • Riconoscere i propri progressi. Ricostruire le esperienze analizzandole con l'aiuto dell'adulto.	• Memorizzare nozioni e procedure della giornata scolastica e delle attività. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Partecipare alle conversazioni interagendo con compagni e adulti. • Riconoscere i propri progressi anche attraverso il confronto. • Ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi.	scolastica e delle attività. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Partecipare • alle conversazioni interagendo con compagni e adulti. • Riconoscere i propri progressi anche attraverso il confronto. • Riflettere e ricostruire le esperienze analizzandone i passaggi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
IL SÉ E L'ALTRO TUTTI	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, • sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e	• Superare le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia. • Accettare le situazioni nuove. • Distinguere oggetti e situazioni di pericolo. • Conoscere se stesso, i compagni e gli adulti. • Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. • Stabilire relazioni positive con gli • adulti. Stabilire relazioni positive con i pari. • Giocare insieme ad un piccolo gruppo. • Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione). • Rispettare il proprio turno. Stare composto a tavola. • Condividere giochi e materiali. • Riordinare giochi e materiali. • Usare i servizi da solo. • Mangiare da solo. • Muoversi da solo negli spazi della scuola. • Riconoscere le proprie cose.	• Vivere serenamente il distacco dalla famiglia. • Affrontare le situazioni nuove. • Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi. • Sapersi differenziare dall'altro. • Esprimere le proprie emozioni. Stabilire • relazioni positive con gli adulti. • Stabilire relazioni positive con i pari. • Accettare il diverso da sè. • Lavorare ed interagire in un gruppo. • Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Rispettare il proprio turno. • Assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione. • Condividere giochi e materiali. • Sapersi gestire nello spogliatoio. • Sapersi gestire al	• Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. • Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi. • Sapersi differenziare dall'altro. • Accettare il diverso da sé. • Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. • Stabilire relazioni positive gli adulti. • Stabilire relazioni positive con i pari. • Organizzarsi e collaborare con gli altri. • Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. • Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. • Assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione. • Condivider e giochi e materiali. • Saper riordinare spazi, giochi e materiali. • Sapersi gestire in tutte le routine. • Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. • Assumere e portare a termine un incarico. • ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie ai grandi interrogativi sulla vita e la morte,la gioia e il

	con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		bagno. Sapersi • gestire a tavola. • Saper eseguire piccoli incarichi.	dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
IL SÉ E L'ALTRO		• Procurarsi ciò che gli serve. • Partecipare alle attività proposte. • Prendere iniziative di gioco. • Fare giochi imitativi. • Partecipare a giochi organizzati. • Accettare le regole di un gioco.	• Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola. • Svolgere un'attività in modo autonomo. • Partecipare alla attività proposte. • Portare a termine un'attività nei tempi stabiliti. • Organizzarsi nel gioco. • Assumere un ruolo nel gioco simbolico. • Fare giochi imitativi. • Partecipare a giochi organizzati di gruppo. • Rispettare le regole e i tempi di un gioco.	• Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito. • Svolgere un'attività in modo autonomo. • Partecipare alle attività proposte. • Sperimentare tutte le forme di gioco. • Assumere ruoli diversi. • Pianificare le fasi di un gioco. • Rispettare le regole stabilite nel gioco.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	• Sapersi relazionare al gruppo assumendo un ruolo attivo e responsabile rispettando le regole e interagendo con i compagni e rispettando l'ambiente • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • .Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni. • Individuare semplici soluzioni a problemi. • Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.	• Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità. • Instaurare relazioni interpersonali con bambini e adulti. • Rispettare le regole necessarie per la vita comunitaria. • Eseguire le consegne impartite dall'adulto e portare a termine i compiti affidatigli. • Imitare il lavoro e il gioco dei compagni. • Riconoscere un problema e chiedere se non ha capito. • Riconoscere i ruoli all'interno della sezione. • Operare una scelta. • Spiegare con frasi molto semplici e pertinenti, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro o ad un compito cui si accinge a fare.	• Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità. • Collaborare con compagni e aduli in modo attivo. • Comprendere e rispettare le regole necessarie per la vita comunitaria. • Eseguire le consegne impartite dall'adulto e portare a termine i compiti affidatigli con precisione e cura. • Saper assumere spontaneamente compiti nella classe e portarli a termine. • Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto. • Operare scelte tra due alternative, motivandole. • Individuare un problema e formulare una ipotesi di risoluzione con l'aiuto dell'insegnante. • Esprimere semplici giudizi e valutazioni, sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. • Sostenere la propria	• Rafforzare la fiducia nelle proprie • capacità. Collaborare con compagni e adulti in modo responsabile. • Interiorizzare le regole di comportamento e assumere la responsabilità delle proprie azioni. • Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia i compiti affidatigli. • Saper assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco. • Avere il senso della propria identità personale e esprimersi con autonomia • Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o quelli in difficoltà. • Operare scelte tra diverse alternative, motivandole. • Individuare un

			opinione con semplici argomentazioni.	problema, ipotizzare diverse soluzioni e operare scegliendo la migliore o sperimentando più soluzioni. • Esprimere una semplice valutazione sull'esito. • Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**			
CAMPI DI ESPERIENZA	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 Anni**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 Anni**
IMMAGINI SUONI E COLORI	• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione , il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie con la supervisione dell'insegnante. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…). • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per	• Sapersi esprimere attraverso il disegno. • Dare un significato al disegno. • Manipolare materiali diversi; • Discriminare i colori. • Disegnare utilizzando più colori. • Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli. • Colorare cercando di riconoscere i contorni di un'immagine. • Ascoltare e conosce semplici ritmi. • Cantare in gruppo unendo parole e gesti. • Provare a recitare brevi poesie e filastrocche. • Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana. • Leggere semplici immagini.	• Rappresentare graficamente le esperienze. • Descrivere ciò che ha disegnato. • Sperimentare l' uso di svariati materiali. • Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. • Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. • Cantare da solo. • Partecipare ad attività musicali di gruppo. • Sperimentare materiali diversi per produrre disegni. • Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni. • Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo. • Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza. • Descrivere immagini di diverso tipo. • Descrivere le sequenze di immagini. • Assumere ruoli nel gioco simbolico. • Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.	• Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate. • realizzare piccole produzioni artistiche (ad es. Filmati..) sperimentando le varie possibilita' di apprendimento. • utilizzare in modo guidato strumenti tecnologici • esplorare i primi alfabeti artistici, musicali e audiovisivi • Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore. • Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. • Inventare e drammatizzare storie. Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni. • Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. • Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero. • Saper eseguire semplici copie dal vero. • Saper usare con proprietà strumenti e materiali. • Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante. • Ascoltare brani musicali vari • Associare stati emotivi a brani musicali. • Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi. • Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, la voce o con oggetti e semplici strumenti musicali. • Decodificare i simboli utilizzati nelle

	codificare i suoni percepiti e riprodurli.			esperienze vissute. • Osservare un disegno, una foto, un'immagine e riconosce cosa vi è raffigurato. • Comprendere i passaggi fondamentali di un breve filmato.