PREMESSA AL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA IC LECCO1

L'Istituto Comprensivo esprime la propria offerta formativa attraverso la pluralità di cinque plessi che, pur condividendo un unico quadro di finalità educative e traguardi di competenza, si caratterizzano per specifiche identità pedagogiche e organizzative. Ogni plesso rappresenta un presidio culturale inserito nel proprio contesto territoriale, capace di declinare le indicazioni nazionali e gli obiettivi disciplinari attraverso progetti caratterizzanti, metodologie didattiche dedicate e risorse ambientali o strutturali proprie. Tale articolazione permette di rispondere con flessibilità ai bisogni formativi degli alunni e delle famiglie, valorizzando le peculiarità locali come risorsa per l'apprendimento e garantendo al contempo la continuità didattica e l'unitarietà del percorso di crescita all'interno dell'intero Istituto.

ITALIANO

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e parlato	● Ascoltare e comprendere semplici messaggi, consegne, racconti e conversazioni. ● Intervenire in modo pertinente in scambi comunicativi guidati, rispettando il turno di parola. ● Raccontare semplici esperienze personali, utilizzando le parole del tempo (prima-dopo-infine).
Lettura	● Leggere sillabe, parole e semplici frasi. ● Comprendere il significato generale di brevi testi.
Scrittura	● Scrivere parole e semplici frasi, trascrivendo correttamente fonemi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	● Comprendere e usare parole di uso frequente. ● Arricchire il lessico attraverso esperienze, conversazioni e letture.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	● Riconoscere le principali convenzioni di scrittura. ● Saper riconoscere una frase da una non-frase.

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e parlato	● Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo. ● Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e temporale.
Lettura	● Leggere in modo sempre più corretto e scorrevole brevi testi. Comprendere informazioni esplicite.

Scrittura	• Scrivere frasi e brevi testi legati all'esperienza personale e alle attività svolte. • Consolidare le principali convenzioni ortografiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto, la lettura e le conversazioni.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Riconoscere alcune categorie grammaticali di base. • Utilizzare frasi con struttura sintattica corretta.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e parlato	• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Esporre contenuti in modo chiaro.
Lettura	• Leggere testi di diverso tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. • Comprendere il significato globale e le informazioni principali.
Scrittura	• Produrre semplici testi rispettando la coerenza e le principali regole ortografiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere il significato di parole ed espressioni in base al contesto, utilizzando anche il dizionario. • Ampliare il lessico attraverso letture e attività guidate.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Riconoscere le principali parti del discorso e la struttura della frase. • Saper riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e parlato	• Comprendere testi orali più articolati e partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente. • Esporre argomenti di studio e di esperienza.
Lettura	• Leggere testi di diverso genere con correttezza, scorrevolezza ed espressività. • Comprendere informazioni esplicite e implicite semplici.
Scrittura	• Produrre testi coerenti e coesi di diverso tipo, curando contenuto, struttura e correttezza formale.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Arricchire il lessico e usare parole in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Consolidare le conoscenze grammaticali e riflettere sulle relazioni tra le parole nella frase.

Classe quinta

Nucleo	Obiettivi
Ascolto e parlato	• Comprendere testi orali di diversa tipologia e partecipare a conversazioni, discussioni ed esposizioni in modo chiaro e pertinente.
Lettura	• Leggere testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendone struttura, contenuti e intenzione comunicativa.
Scrittura	• Produrre testi corretti, coerenti e adeguati allo scopo comunicativo. Rielaborare, riassumere e organizzare contenuti.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Ampliare e consolidare il lessico anche in relazione ai linguaggi disciplinari.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Consolidare le conoscenze grammaticali, sintattiche e ortografiche e utilizzarle nelle produzioni linguistiche.

LINGUA INGLESE

Classe prima

Nucleo	Obiettivi
Ascolto (listening)	• Comprendere semplici parole, istruzioni e formule di saluto di uso quotidiano. • Riconoscere vocaboli relativi a sé, alla famiglia, ai colori, agli oggetti scolastici e agli animali.
Parlato (speaking)	• Riprodurre parole e semplici espressioni apprese attraverso giochi, canzoni e filastrocche. • Salutare, presentarsi e rispondere a semplici domande personali.
Lettura (reading)	• Riconoscere parole scritte relative al lessico conosciuto. • Associare parole e semplici espressioni a immagini o oggetti.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Riconoscere alcune somiglianze e differenze tra parole inglesi e italiane. • Utilizzare semplici strategie, come immagini, gesti e ripetizioni, per ricordare parole ed espressioni.

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto (listening)	• Comprendere semplici istruzioni, domande e brevi messaggi relativi ad argomenti familiari. • Riconoscere parole e frasi in canzoni, filastrocche e dialoghi.
Parlato (speaking)	• Interagire in semplici scambi comunicativi per salutare, presentarsi e chiedere o dare informazioni personali. • Descrivere oralmente persone, oggetti e animali utilizzando parole e strutture note.
Lettura (reading)	• Leggere e comprendere parole e semplici frasi accompagnate da immagini. • Individuare informazioni note in brevi messaggi e dialoghi.
Scrittura (writing)	• Scrivere o completare parole e semplici frasi relative al lessico conosciuto. • Copiare brevi messaggi o didascalie rispettando il modello dato.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Riconoscere e utilizzare alcune semplici strutture linguistiche apprese nel contesto. • Riconoscere la corrispondenza tra suono e grafia di alcune parole conosciute.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**

Ascolto (listening)	● Comprendere istruzioni, domande e brevi messaggi relativi alla vita quotidiana. ● Individuare informazioni principali in brevi dialoghi, canzoni e storie.
Parlato (speaking)	● Interagire in semplici dialoghi utilizzando espressioni adatte alla situazione. ● Descrivere persone, animali, oggetti e ambienti familiari con parole e frasi note.
Lettura (reading)	● Leggere e comprendere brevi testi, dialoghi e descrizioni, cogliendone il significato generale. ● Individuare informazioni esplicite in semplici testi relativi ad argomenti conosciuti.
Scrittura (writing)	● Scrivere semplici frasi utilizzando strutture e vocaboli conosciuti. ● Completare brevi messaggi, descrizioni o dialoghi seguendo un modello.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	● Riconoscere e utilizzare semplici strutture grammaticali apprese. ● Confrontare alcune parole e strutture della lingua inglese con la lingua italiana.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto (listening)	● Comprendere il significato generale e alcune informazioni specifiche di brevi messaggi, dialoghi e testi ascoltati. ● Comprendere istruzioni e consegne relative alle attività scolastiche e quotidiane.

Parlato (speaking)	● Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, utilizzando espressioni adeguate. ● Descrivere persone, luoghi, esperienze e abitudini con semplici frasi.
Lettura (reading)	● Leggere e comprendere brevi testi informativi, descrittivi e dialoghi, individuando le informazioni principali. ● Ricavare informazioni esplicite da semplici testi relativi alla vita quotidiana e alla cultura dei Paesi anglofoni.
Scrittura (writing)	● Scrivere brevi testi e messaggi relativi a esperienze, abitudini e argomenti conosciuti. ● Completare o produrre semplici descrizioni e dialoghi seguendo un modello.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	● Riconoscere e utilizzare le principali strutture linguistiche apprese. ● Riflettere su regolarità e differenze tra la lingua inglese e la lingua italiana.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto (listening)	● Comprendere il significato generale e informazioni specifiche in brevi messaggi, dialoghi e testi relativi a contesti noti. ● Comprendere istruzioni e indicazioni per svolgere attività e partecipare a semplici scambi comunicativi.

Parlato (speaking)	● Interagire in semplici conversazioni su argomenti personali e quotidiani, utilizzando strutture linguistiche conosciute. ● Descrivere persone, luoghi, esperienze e abitudini in modo comprensibile.
Lettura (reading)	● Leggere e comprendere brevi testi di diverso tipo, ricavando informazioni esplicite e il significato generale. ● Individuare informazioni specifiche in testi relativi ad argomenti conosciuti e aspetti della cultura anglofona.
Scrittura (writing)	● Scrivere brevi testi, messaggi e descrizioni utilizzando lessico e strutture apprese. ● Produrre semplici testi personali o informativi seguendo una traccia o un modello.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	● Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e lessicali apprese. ● Riflettere sul proprio apprendimento, individuando strategie utili per comprendere e comunicare in lingua inglese.

STORIA

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Descrivere il proprio contesto ambientale	● Acquisire familiarità con la realtà del proprio quartiere.
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	● Comprendere la necessità di stabilire regole utili alla convivenza civile e scolastica. ● Partecipare attivamente alla vita della classe esprimendo il proprio pensiero.

Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico	• Riconoscere la ciclicità del tempo nella giornata, nella settimana e nelle stagioni. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (calendario).

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Descrivere il proprio contesto ambientale	• Acquisire familiarità con la realtà della propria città e del proprio quartiere.
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	• Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola esprimendo il proprio pensiero e iniziando ad assumere piccole responsabilità.
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico	• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, linea del tempo). • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Descrivere il proprio contesto ambientale	• Iniziare a conoscere monumenti e luoghi di rilevanza storica della propria città. • Comprendere il significato della linea del tempo.
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. • Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola esprimendo il proprio pensiero e assumendo ruoli di responsabilità.
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico	• Conoscere l'inizio della vita dell'umanità sulla Terra e le prime forme della cultura umana. • Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Comprendere e analizzare i principali eventi storici	• Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze.
Esporre i fatti storici	• Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

	• Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.
Analizzare i documenti storici	• Descrivere e contestualizzare un documento storico. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
Riconoscere le tracce del passato	• Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. • Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola esprimendo il proprio pensiero e assumendo ruoli di responsabilità.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Comprendere e analizzare i principali eventi storici	• Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.
Esporre i fatti storici	• Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche con l'ausilio di risorse digitali.
Analizzare i documenti storici	• Descrivere e contestualizzare un documento storico. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
Riconoscere le tracce del passato	• Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. • Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola esprimendo il proprio pensiero e assumendo ruoli di responsabilità.

GEOGRAFIA

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Orientamento	• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.

Linguaggio	• Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, utilizzando operatori topologici.
Paesaggio e territorio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
Relazioni e dinamiche	• Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.
Organizzazione territoriale	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio.

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Orientamento	• Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.
Linguaggio	• Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.
Paesaggio e territorio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.
Relazioni e dinamiche	• Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscono sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.

	• Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.
Organizzazione territoriale	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Orientamento	• Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.
Linguaggio	• Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.
Paesaggio e territorio	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.
Relazioni e dinamiche	• Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.

Organizzazione territoriale	• Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. • Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. • Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. • Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Orientamento	• Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali.
Linguaggio	• Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).
Paesaggio e territorio	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica individuando le caratteristiche climatiche. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e le trasformazioni operate dall'uomo del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.
Relazioni e dinamiche	• Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti.
Organizzazione territoriale	• Conoscere e ragionare sulle informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**

Orientamento	• Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali. • Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.
Linguaggio	• Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.
Paesaggio e territorio	• Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.
Relazioni e dinamiche	• Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.
Organizzazione territoriale	• Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

MATEMATICA

Classe prima

Nucleo	• **Obiettivi**
Numeri	• Acquisire il concetto di numero. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro l'ambito affrontato. • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. • Avviare strategie di calcolo mentale. • Spiegare a parole, in modo essenziale, come è stato svolto un semplice calcolo.
Spazio e figure	• Riconoscere e descrivere posizioni nello spazio. • Individuare e rappresentare semplici figure geometriche.

	• Confrontare grandezze come lunghezze e dimensioni con modalità dirette.
Relazioni, dati e previsioni	• Classificare oggetti in base a una proprietà. • Individuare regolarità e semplici successioni. • Confrontare oggetti e grandezze utilizzando espressioni come più grande, più piccolo, più lungo, più corto, più pesante, più leggero. • Raccogliere e rappresentare semplici dati. • Leggere semplici informazioni ricavate da rappresentazioni concrete. • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. • Riconoscere situazioni certe o possibili in esperienze quotidiane.
Informatica	• Riconoscere e utilizzare oggetti, immagini, segni e simboli per rappresentare semplici quantità e informazioni. • Seguire e descrivere semplici sequenze di azioni in ordine corretto. • Riconoscere che alcune attività si svolgono attraverso passaggi ordinati e precisi. • Individuare semplici regolarità in giochi, percorsi, ritmi e sequenze. • Eseguire istruzioni chiare e ordinate in attività guidate.

Classe seconda

Nucleo	• **Obiettivi**
Numeri	• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro l'ambito affrontato. • Comprendere il valore posizionale delle cifre. • Consolidare addizione e sottrazione. • Avviarsi all'uso della moltiplicazione. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Sviluppare semplici strategie di calcolo mentale. • Descrivere il procedimento seguito nel calcolo e cominciare a motivare le proprie scelte.
Spazio e figure	• Riconoscere linee, confini e principali figure piane. Descrivere percorsi e posizioni. • Osservare figure e oggetti per individuarne alcune caratteristiche, come lati, angoli e forma. • Disegnare semplici figure geometriche usando strumenti adeguati. • Costruire modelli concreti di figure del piano e dello spazio. • Effettuare misure dirette di lunghezze con strumenti non convenzionali e convenzionali in semplici situazioni.

Relazioni, dati e previsioni	● Raccogliere, classificare e rappresentare dati semplici. Individuare semplici regole in ordinamenti e classificazioni. ● Leggere dati e ricavare informazioni essenziali. ● Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. ● Misurare con unità arbitrarie e confrontare grandezze.
Informatica	● Utilizzare simboli, segni, colori e semplici schemi per rappresentare informazioni e dati vicini all'esperienza. ● Ordinare correttamente una sequenza di azioni, istruzioni o passaggi. ● Descrivere semplici attività quotidiane o procedure attraverso passaggi chiari e non ambigui. ● Riconoscere che un problema o un compito possono essere affrontati seguendo una procedura. ● Individuare e continuare semplici sequenze e regolarità.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Numeri	● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali oltre il 1000. ● Comprendere il valore posizionale delle cifre. ● Comprendere il significato cardinale e ordinale del numero. ● Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza crescente. ● Avviarsi all'uso della divisione. ● Introdurre il concetto di frazione. ● Sviluppare strategie di calcolo mentale. ● Verbalizzare le procedure di calcolo e spiegare il percorso seguito. ● Conoscere e utilizzare con sicurezza le tabelline fino al 10. ● Leggere e scrivere semplici numeri decimali in contesti vicini all'esperienza, come il denaro e le misure. ● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti concreti.
Spazio e figure	● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. ● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. ● Misurare lunghezze e superfici in situazioni concrete utilizzando strumenti adeguati. ● Utilizzare unità di misura standardizzate e non standardizzate in semplici attività di misurazione.
Relazioni, dati e previsioni	● Raccogliere, rappresentare e interpretare dati.

	• Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali e non. • Risolvere problemi con una o più domande, individuando dati utili e richieste. • Rappresentare il procedimento con passaggi ordinati. • Riconoscere e completare semplici sequenze e regolarità di numeri o figure.
Informatica	• Scegliere e utilizzare oggetti o simboli per rappresentare semplici informazioni in modo chiaro. • Comprendere che una procedura è formata da passaggi ordinati e precisi. • Descrivere attività della vita quotidiana e semplici percorsi attraverso sequenze corrette di azioni. • Comprendere che un problema può essere affrontato dividendolo in parti più semplici. • Ordinare correttamente una sequenza di istruzioni o di azioni. • Controllare un semplice procedimento e riconoscere eventuali errori. • Scrivere e verificare semplici sequenze operative legate ad attività matematiche o logiche.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Numeri	• Consolidare l'uso dei numeri naturali, delle frazioni e dei numeri decimali. • Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. • Comprendere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. • Comprendere il significato della frazione come parte di un intero, come operatore e come rappresentazione di quantità. • Riconoscere e confrontare frazioni semplici. • Utilizzare numeri decimali e frazioni in contesti legati all'esperienza, come misure, denaro e semplici situazioni quotidiane. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Utilizzare strategie di calcolo mentale e scritto, scegliendo quella più adatta alla situazione. • Stimare il risultato di semplici operazioni per controllarne la plausibilità. • Usare scale graduate e rappresentazioni numeriche in contesti significativi.
Spazio e figure	• Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie. • Calcolare il perimetro e avviare il concetto di area. • Utilizzare strumenti come riga, squadra e carta quadrettata per disegnare figure in modo più preciso.

	• Misurare e confrontare lunghezze, angoli e superfici con strumenti adeguati. • Riconoscere semplici rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
Relazioni, dati e previsioni	• Leggere, rappresentare e interpretare dati statistici semplici. Utilizzare tabelle, grafici, schemi e semplici procedure per organizzare informazioni. • Misurare lunghezze, masse, capacità, intervalli di tempo e ampiezze angolari con strumenti adeguati. • Utilizzare correttamente le unità di misura convenzionali. • Effettuare semplici stime di misure prima di usare gli strumenti. • Passare da un'unità di misura a un'altra nei casi più semplici e vicini all'esperienza. • Risolvere problemi con più informazioni e utilizzare strategie diverse. • Rappresentare il percorso risolutivo con schemi e sequenze ordinate. • Riconoscere se un evento è certo, possibile o impossibile in situazioni concrete. • Confrontare eventi e intuire quale può essere più probabile. • Individuare regolarità in sequenze numeriche e figurali e descriverne la regola.
Informatica	• Utilizzare combinazioni di simboli, schemi, tabelle e rappresentazioni per organizzare informazioni in modo più strutturato. • Usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di una procedura o di una semplice sequenza di istruzioni. • Scomporre un problema in fasi o passaggi più semplici. • Riconoscere e utilizzare ripetizioni e regolarità all'interno di procedure, percorsi e sequenze. • Comprendere che una sequenza di azioni può essere considerata come un unico blocco operativo. • Controllare il funzionamento di un procedimento, individuare errori e proporre correzioni. • Utilizzare semplici scelte logiche in situazioni guidate.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Numeri	• Operare con numeri naturali, decimali e frazioni. • Comprendere e utilizzare il valore posizionale delle cifre nella scrittura dei numeri decimali. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

	● Comprendere il significato di percentuale in contesti semplici di vita quotidiana. ● Consolidare il calcolo scritto e mentale con numeri naturali e decimali. ● Valutare l'opportunità di ricorrere all'utilizzo della calcolatrice. ● Individuare multipli e divisori di un numero. ● Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere quando è utile fare una stima. ● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ● Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ● Utilizzare il concetto di ordine di grandezza in contesti concreti, come lunghezze, pesi, capacità e temperature. ● Conoscere l'esistenza di diversi sistemi di scrittura dei numeri usati in tempi e luoghi diversi.
Spazio e figure	● Riconoscere e descrivere figure geometriche. ● Riprodurre una figura piana descritta utilizzando strumenti opportuni. ● Costruire e utilizzare modelli geometrici nel piano e nello spazio per supportare la visualizzazione. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. ● Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. ● Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. ● Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane. ● Utilizzare il piano cartesiano per individuare i punti. ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando differenti punti di vista del ● medesimo oggetto (dall'alto, di fronte, ...).
Relazioni, dati e previsioni	● Interpretare dati, tabelle, grafici e semplici situazioni di probabilità. ● Utilizzare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica in semplici contesti. ● Utilizzare con correttezza le misure convenzionali e operare con esse. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. ● Risolvere problemi anche con più passaggi e con strategie differenti. ● Pianificare e descrivere il procedimento in modo ordinato. ● Riconoscere, descrivere e completare regolarità in sequenze di numeri o di figure.

Informatica	• Utilizzare simboli, schemi, tabelle e grafici per rappresentare dati e informazioni in modo organizzato. • Tradurre un procedimento in una sequenza ordinata di passaggi. • Applicare semplici procedure logiche per risolvere situazioni problematiche. • Riconoscere e utilizzare ripetizioni, condizioni e scelte all'interno di semplici procedure. • Verificare la correttezza di un procedimento, individuando eventuali errori e possibili correzioni. • Comprendere il valore di regole, sequenze e algoritmi nella risoluzione matematica. • Utilizzare il pensiero logico e procedurale per affrontare attività di calcolo, organizzazione di dati e problem solving.

SCIENZE

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Esplorazione e osservazione della natura	• Osservare direttamente rocce, piante, animali e microorganismi.
Materia e trasformazioni	• Classificare ed identificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
Esperimenti sui fenomeni fisici	• Confrontare diversi materiali immergendoli in acqua e osservando il galleggiamento. • Riconoscere lo spazio occupato da oggetti tridimensionali attraverso l'osservazione diretta.
Esseri viventi e corpo umano	• Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento,caldo, freddo) • Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.
Scienza e ambiente	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

Classe seconda

Nucleo	Obiettivi
Esplorazione e osservazione della natura	• Osservare direttamente piante, animali e minerali, • Osservare il susseguirsi delle stagioni.
Materia e trasformazioni	• Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. • Sperimentare le funzioni e gli utilizzi dei materiali. • Osservare semplici fenomeni di cambiamento di stato.
Esperimenti sui fenomeni fisici	• Sperimentare la forza di gravità.
Esseri viventi e corpo umano	• Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. • Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.
Scienza e ambiente	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

Classe terza

Nucleo	Obiettivi
Esplorazione e osservazione della natura	• Classificare organismi viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta e l'uso di strumenti ottici, individuando criteri distintivi (morfologia, struttura, habitat). • Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata.
Materia e trasformazioni	• Osservare semplici fenomeni di cambiamento di stato e registrare le trasformazioni attraverso disegni o tabelle..
Esperimenti sui fenomeni fisici	• Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di • attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio. • Sperimentare il suono come effetto di una vibrazione. Riconoscere la propagazione della luce anche attraverso l'osservazione delle ombre.
Esseri viventi e corpo umano	• Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. • Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

Scienza e ambiente	• Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Esplorazione e osservazione della natura	• Osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni quotidiani. • Formulare ipotesi basate sulle proprie osservazioni e cercare spiegazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni. • Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti. • Osservare e descrivere le caratteristiche di piante e animali, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione e grafici. • Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. • Imparare ad esplorare la struttura del suolo. • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua. • Rilevare le variazioni del tempo meteorologico.
Materia e trasformazioni	• Attraverso semplici esperienze, imparare a distinguere sostanze, soluzioni e miscugli. • Riconoscere e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà attraverso esperimenti pratici. • Sperimentare alcune proprietà dell'aria.
Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici	• Sperimentare la gravità e il magnetismo. • Collegare la misura della temperatura, le vibrazioni, e le proprietà della luce alle percezioni sensoriali
L'uomo, i viventi, l'ambiente	• Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. • Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat. • Elaborare i primi elementi per una loro classificazione. • Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica. • Aver cura della propria salute.
Interconnessioni tra scienza, arte e società	• Esplorare i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica. • Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno • cambiato la storia.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**

Esplorazione e osservazione della natura	● Osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni quotidiani. ● Formulare ipotesi basate sulle proprie osservazioni e cercare spiegazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni. ● Osservare e comprendere i moti della Terra e della Luna Anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici.
Materia e trasformazioni	● Classificare materiali e oggetti, osservandone e confrontandone le proprietà. ● Osservare e descrivere il fenomeno della combustione. ● Descrivere ed elaborare i primi concetti in relazione agli stati di aggregazione della materia e ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche. ● Differenziare il concetto di peso e quello di densità attraverso esperienze sul galleggiamento. ● Acquisire il concetto di equilibrio termico.
Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici	● Sperimentare la gravità, l'elettricità e il magnetismo. ● Iniziare a comprendere i concetti di forza e di energia. ● Esplorare ed osservare il movimento di persone ed oggetti. ● Effettuare misure di massa e di peso.
L'uomo, i viventi, l'ambiente	● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso dove ogni organo ha una ben precisa funzione. ● Elaborare primi modelli intuitivi della struttura cellulare. ● Riconoscere e descrivere le principali strutture del corpo umano e le relative funzioni vitali. ● Interpretare il funzionamento del corpo non come somma di parti isolate ma come un sistema integrato e coordinato. ● Aver cura della propria salute.
Interconnessioni tra scienza, arte e società	● Esplorare i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica. ● Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno ● cambiato la storia e discutendo come la ● scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.

TECNOLOGIA

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**

Vedere e osservare	• Osservare oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano, riconoscendone le parti principali, le funzioni e alcune caratteristiche. • Riconoscere e utilizzare in modo guidato strumenti digitali, simboli, immagini e colori per rappresentare semplici informazioni.
Prevedere e immaginare	• Individuare usi corretti e sicuri di oggetti, materiali e strumenti. • Ordinare e formulare semplici istruzioni per svolgere un'attività o raggiungere uno scopo.
Intervenire e trasformare	• Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali e strumenti in modo corretto e sicuro. • Eseguire semplici percorsi e sequenze di istruzioni, riconoscendo l'importanza del riuso dei materiali.

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Vedere e osservare	• Osservare oggetti, strumenti e semplici macchine, riconoscendone funzione, materiali e modalità d'uso. • Utilizzare in modo guidato dispositivi digitali, immagini, simboli e semplici schemi per rappresentare informazioni.
Prevedere e immaginare	• Individuare le fasi necessarie per realizzare un semplice oggetto o svolgere un'attività. • Rappresentare ed eseguire semplici percorsi attraverso frecce, simboli e istruzioni ordinate.

Intervenire e trasformare	● Realizzare semplici manufatti con materiali diversi, anche di recupero, utilizzando strumenti in sicurezza. ● Utilizzare strumenti digitali per attività guidate ed eseguire semplici sequenze di istruzioni.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Vedere e osservare	● Osservare e descrivere oggetti, strumenti e semplici macchine, riconoscendone parti, materiali e funzioni. ● Leggere e utilizzare semplici schemi, istruzioni, legende e tabelle, anche attraverso strumenti digitali.
Prevedere e immaginare	● Pianificare le fasi di realizzazione di un oggetto, scegliendo materiali e strumenti adeguati. ● Scomporre un'attività o un problema in passaggi ordinati e individuare possibili soluzioni.
Intervenire e trasformare	● Realizzare oggetti o semplici elaborati digitali seguendo una sequenza di lavoro e utilizzando strumenti in modo sicuro. ● Realizzare semplici programmi in ambienti guidati, utilizzando sequenze, ripetizioni, scelte del tipo *se… allora…* e correggendo eventuali errori.

Classe quarta

Nucleo	Obiettivi
Vedere e osservare	• Osservare e analizzare oggetti, strumenti, macchine e dispositivi, riconoscendone struttura, funzione e materiali. • Leggere e interpretare istruzioni, schemi, tabelle, diagrammi e semplici disegni tecnici; utilizzare strumenti digitali per organizzare informazioni.
Prevedere e immaginare	• Pianificare la realizzazione di un oggetto o di un elaborato, individuando materiali, strumenti, tempi e fasi di lavoro. • Scomporre un problema e ideare semplici algoritmi per risolverlo, prevedendo gli effetti delle proprie scelte.
Intervenire e trasformare	• Realizzare manufatti o prodotti digitali utilizzando materiali e strumenti in modo appropriato, sicuro e responsabile. • Tradurre semplici procedure in programmi di coding visuale, utilizzando sequenze, ripetizioni, eventi e scelte del tipo *se… altrimenti….*

Classe quinta

Nucleo	Obiettivi
Vedere e osservare	• Analizzare oggetti, macchine e dispositivi tecnologici, riconoscendone struttura, funzioni, materiali e impatto sull'ambiente. • Utilizzare strumenti digitali per cercare, selezionare, organizzare e rappresentare dati e informazioni, rispettando le principali regole di sicurezza e responsabilità.

Prevedere e immaginare	● Progettare le fasi di realizzazione di un oggetto o di un elaborato, valutando materiali, strumenti, tempi, costi e impatto ambientale. ● Elaborare e confrontare algoritmi per risolvere semplici problemi, individuando le procedure più chiare ed efficaci.
Intervenire e trasformare	● Realizzare manufatti, modelli o prodotti digitali, verificando le diverse fasi di lavoro e utilizzando strumenti in modo corretto e sicuro. ● Tradurre algoritmi in semplici programmi utilizzando eventi, condizioni, ripetizioni e procedure di controllo e correzione degli errori.

MUSICA

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e percezione	● Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente, distinguendo alcune caratteristiche come forte/piano, lungo/corto, acuto/grave. ● Partecipare all'ascolto di semplici brani, canzoni e filastrocche, esprimendo sensazioni ed emozioni.
Produzione vocale e strumentale	● Utilizzare voce, corpo e semplici strumenti per riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze. ● Eseguire canti e filastrocche rispettando semplici indicazioni ritmiche.
Linguaggio musicale	● Riconoscere e rappresentare i suoni attraverso gesti, segni, immagini e simboli concordati. ● Riconoscere il silenzio come elemento importante dell'esperienza musicale.

Classe seconda

Nucleo	Obiettivi
Ascolto e percezione	● Ascoltare brani musicali e riconoscere differenze di intensità, durata, altezza e timbro. ● Individuare in un brano semplici elementi ritmici e descrivere le emozioni suscitate dall'ascolto.
Produzione vocale e strumentale	● Utilizzare voce, corpo e strumenti per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche. ● Partecipare a canti e attività musicali collettive, rispettando tempi e turni.
Linguaggio musicale	● Rappresentare semplici ritmi attraverso segni e simboli non convenzionali. ● Riconoscere la presenza di suoni, pause e ripetizioni in brevi sequenze musicali.

Classe terza

Nucleo	Obiettivi
Ascolto e percezione	● Ascoltare brani di generi diversi, riconoscendone alcuni elementi come ritmo, melodia, timbro e andamento. ● Individuare strumenti, voci e suoni presenti in semplici brani musicali.
Produzione vocale e strumentale	● Eseguire canti e semplici brani vocali o strumentali, individualmente e in gruppo. ● Utilizzare voce, corpo e strumenti per creare e riprodurre sequenze ritmiche e sonore.

Linguaggio musicale	• Leggere e utilizzare semplici rappresentazioni ritmiche convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere la funzione di pause, ripetizioni e variazioni nell'organizzazione di un brano.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Ascolto e percezione	• Ascoltare e descrivere brani musicali di generi, epoche e culture diverse, riconoscendone gli elementi principali. • Individuare il ruolo espressivo della musica in filmati, feste, danze e altri contesti quotidiani.
Produzione vocale e strumentale	• Eseguire canti e brani strumentali rispettando ritmo, melodia e indicazioni condivise. • Elaborare semplici sequenze ritmiche o sonore utilizzando voce, corpo, strumenti e materiali disponibili.
Linguaggio musicale	• Leggere e utilizzare semplici simboli della notazione musicale per rappresentare ritmi e suoni. • Riconoscere alcuni elementi dell'organizzazione musicale, come pulsazione, ritmo, melodia e timbro.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**

Ascolto e percezione	● Ascoltare, analizzare e confrontare brani musicali di generi, epoche e culture diverse, riconoscendone caratteristiche e funzioni. ● Comprendere il valore della musica come forma di espressione, comunicazione e patrimonio culturale.
Produzione vocale e strumentale	● Eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, rispettando il proprio ruolo e le indicazioni ritmiche e melodiche. ● Ideare e realizzare semplici produzioni musicali utilizzando voce, strumenti, corpo o risorse digitali.
Linguaggio musicale	● Utilizzare elementi essenziali della notazione musicale per leggere, scrivere e riprodurre semplici sequenze. ● Riconoscere e descrivere gli elementi principali di un brano: ritmo, melodia, timbro, intensità, durata e struttura.

ARTE IMMAGINE

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**

Esprimersi e comunicare	● Utilizzare colori, linee, forme e materiali diversi per esprimere esperienze, emozioni e racconti personali. ● Disegnare figure, persone, animali, oggetti e ambienti vicini all'esperienza. ● Sviluppare abilità manuali di base: impugnare, colorare, ritagliare, incollare e modellare.
Osservare e leggere le immagini	● Osservare immagini, illustrazioni e oggetti presenti nell'ambiente. ● Riconoscere colori, forme, personaggi e soggetti in immagini semplici. ● Descrivere con parole semplici ciò che un'immagine rappresenta.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Osservare opere d'arte, immagini e manufatti del proprio ambiente. ● Riconoscere che immagini, monumenti e oggetti artistici fanno parte del patrimonio culturale. ● Esprimere semplici impressioni e preferenze davanti a un'opera o a un'immagine.

Classe seconda

Nucleo	**Obiettivi**
Esprimersi e comunicare	● Utilizzare colori, linee, forme e materiali per rappresentare esperienze, emozioni e racconti. ● Sperimentare tecniche semplici, come pastelli, pennarelli, tempere, collage e modellazione. ● Realizzare semplici elaborati individuali e collettivi, anche attraverso sequenze di immagini.

Osservare e leggere le immagini	● Osservare e descrivere immagini, illustrazioni, fotografie e semplici prodotti audiovisivi. ● Riconoscere gli elementi principali di un'immagine: soggetti, colori, forme, sfondo e primo piano. ● Comprendere il messaggio essenziale di immagini legate alla vita quotidiana e ai racconti illustrati.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Osservare e descrivere in modo semplice un'opera d'arte, soffermandosi su colori, forme e soggetti. ● Conoscere alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del territorio. ● Comprendere l'importanza di rispettare e custodire i beni artistici e culturali.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Esprimersi e comunicare	● Sperimentare tecniche di base, come pastelli, tempera, collage e modellazione, per creare elaborati personali. ● Disegnare forme umane, animali, vegetali e architettoniche per rappresentare oggetti, esperienze e storie. ● Usare colori, linee, forme e materiali diversi per esprimere emozioni, idee personali e racconti.
Osservare e leggere le immagini	● Riconoscere e descrivere gli elementi principali di dipinti, illustrazioni e cartoni animati. ● Individuare il soggetto, il contesto e il messaggio essenziale di un'immagine. ● Osservare luci e ombre negli oggetti e nelle immagini.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Riconoscere opere, oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente e di altre culture. ● Comprendere che le opere d'arte raccontano esperienze, idee e aspetti della vita di un tempo o di un luogo. ● Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale e l'importanza della sua tutela.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Esprimersi e comunicare	● Utilizzare il disegno, la pittura, il collage e la modellazione per realizzare elaborati personali e creativi. ● Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e materiali diversi. ● Utilizzare luci, ombre, colori e sovrapposizioni per dare profondità e volume alle immagini. ● Utilizzare semplici strumenti digitali per creare o rielaborare immagini.
Osservare e leggere le immagini	● Osservare e descrivere immagini, fotografie, dipinti, manifesti e semplici prodotti audiovisivi. ● Individuare gli elementi principali del linguaggio visivo: linee, colori, forme, spazio, luce e ombra. ● Distinguere immagini artistiche, informative e pubblicitarie, individuandone lo scopo principale.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	● Osservare e descrivere opere d'arte individuandone soggetti, materiali, colori e caratteristiche principali. ● Conoscere alcuni beni artistici e culturali del territorio e riconoscerne il valore. ● Confrontare opere appartenenti a culture e periodi diversi, individuando somiglianze e differenze.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Esprimersi e comunicare	● Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e digitali per realizzare elaborati creativi e personali. ● Rappresentare luci, ombre e profondità attraverso piani sovrapposti, riduzioni di grandezza e semplici regole prospettiche. ● Creare elaborati ispirati a opere d'arte, al territorio o a temi personali, per esprimere emozioni, idee e racconti.
Osservare e leggere le immagini	● Osservare e commentare testi visivi e audiovisivi, individuandone significati, emozioni e aspetti formali. ● Riconoscere e utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo: linee, colori, forme, equilibrio, ritmo, luce, ombra e profondità. ● Comprendere il codice comunicativo di immagini, fotografie, manifesti, filmati e prodotti multimediali.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	• Osservare e commentare opere d'arte individuandone soggetto, tecnica, materiali, significato e contesto storico-culturale. • Conoscere alcune opere significative del patrimonio artistico locale, italiano e di altre culture. • Comprendere il valore storico, culturale e identitario del patrimonio artistico e paesaggistico e assumere comportamenti rispettosi nei suoi confronti.

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

Classe prima

Nucleo	**Obiettivi**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo e utilizzare gli schemi motori di base. • Muoversi nello spazio seguendo semplici indicazioni, percorsi e ritmi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni, situazioni e semplici racconti. • Imitare movimenti, posture e andature proposte dall'insegnante o dai compagni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Partecipare a giochi individuali e di gruppo rispettando semplici regole, ruoli e turni. • Collaborare con i compagni e accettare il risultato del gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconoscere comportamenti utili per il benessere personale e per la sicurezza durante le attività motorie. • Utilizzare in modo corretto spazi, attrezzi e materiali.

Classe seconda

Nucleo	Obiettivi
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• Consolidare gli schemi motori di base attraverso percorsi, giochi e attività ritmiche. • Coordinare i movimenti del corpo in relazione a oggetti, compagni e spazi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizzare gesti, posture e movimenti per comunicare emozioni, idee e situazioni. • Realizzare semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Partecipare a giochi di squadra rispettando regole, compagni e decisioni condivise. • Assumere comportamenti collaborativi e corretti anche nelle situazioni di confronto.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Adottare comportamenti corretti nell'uso degli spazi, degli attrezzi e dei materiali. • Riconoscere l'importanza dell'igiene personale e del movimento per il proprio benessere.

Classe terza

Nucleo	Obiettivi
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in percorsi, giochi e attività con piccoli attrezzi. • Controllare il movimento del corpo nello spazio, adattandolo a tempi, direzioni e situazioni diverse.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizzare il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni, stati d'animo e semplici sequenze espressive. • Muoversi seguendo ritmi, musiche o indicazioni date.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Partecipare in modo attivo ai giochi di squadra, rispettando regole, ruoli e compagni. • Collaborare per raggiungere un obiettivo comune, accettando vittorie e sconfitte.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'igiene e di comportamenti sicuri per il proprio benessere. • Utilizzare gli attrezzi in modo adeguato, rispettando le norme di sicurezza.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• Utilizzare e combinare schemi motori diversi in modo coordinato, efficace e controllato. • Organizzare il movimento in relazione a spazio, tempo, attrezzi e compagni.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Elaborare semplici sequenze motorie ed espressive, individuali o di gruppo, anche seguendo ritmi musicali. • Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare e rappresentare idee o situazioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Conoscere e applicare le regole di giochi presportivi e sportivi, collaborando con gli altri e accettando risultati e decisioni. • Riconoscere l'importanza dell'impegno, del rispetto e della lealtà nel gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Adottare comportamenti responsabili per la sicurezza propria e altrui durante le attività motorie e sportive. • Riconoscere gli effetti positivi dell'attività fisica sul corpo e sul benessere personale.

Classe quinta

Nucleo	Obiettivi
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	• Utilizzare abilità motorie e schemi di movimento in modo coordinato e consapevole in attività, percorsi e giochi sportivi. • Adattare il movimento alle diverse situazioni, controllando equilibrio, orientamento, ritmo e coordinazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimersi e realizzare semplici sequenze individuali o collettive. • Elaborare e presentare sequenze motorie utilizzando anche ritmo, musica e piccoli attrezzi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• Partecipare in modo corretto e responsabile a giochi e attività sportive, rispettando regole, ruoli, compagni e avversari. • Collaborare nel gruppo, riconoscendo il valore dell'impegno, della lealtà e dell'inclusione.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	• Riconoscere il valore dell'attività motoria per la salute e adottare comportamenti adeguati alla prevenzione e alla sicurezza. • Assumere comportamenti responsabili nell'uso di spazi e attrezzi, tutelando la propria e l'altrui incolumità.

EDUCAZIONE CIVICA

Classe prima

Nucleo	Obiettivi
Costituzione, legalità e convivenza	• Riconoscere l'importanza delle regole condivise per stare bene a scuola, in famiglia e nei diversi ambienti di vita. • Rispettare gli altri, i turni di parola e le semplici regole della vita comune.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	• Adottare semplici comportamenti di cura verso persone, materiali, animali e ambiente. • Utilizzare con attenzione acqua, carta e materiali, evitando sprechi.
Cittadinanza digitale	• Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, rispettando le regole concordate. • Riconoscere che i dispositivi digitali vanno usati con cura e con il supporto degli adulti.
Partecipazione, cura e corresponsabilità	• Partecipare alle attività comuni rispettando turni, incarichi e bisogni degli altri. • Contribuire alla cura della classe, degli spazi e dei materiali condivisi.

Classe seconda

Nucleo	Obiettivi

Costituzione, legalità e convivenza	● Rispettare le regole della classe e riconoscere i diritti e i doveri propri e degli altri. ● Riconoscere comportamenti di rispetto, collaborazione e aiuto reciproco.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	● Comprendere l'importanza di ridurre gli sprechi e utilizzare con cura risorse e materiali. ● Partecipare alla raccolta differenziata e alla cura degli spazi comuni.
Cittadinanza digitale	● Usare in modo corretto e responsabile i dispositivi digitali nelle attività scolastiche. ● Rispettare semplici regole di comportamento durante l'uso di strumenti e contenuti digitali.
Partecipazione, cura e corresponsabilità	● Collaborare con i compagni, assumendo semplici incarichi e contribuendo alla cura degli spazi comuni. ● Esprimere le proprie idee e ascoltare quelle degli altri nelle decisioni della classe.

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Costituzione, legalità e convivenza	● Riconoscere il valore delle regole, del rispetto reciproco e della soluzione pacifica dei conflitti. ● Comprendere che ogni persona ha diritti e doveri nella vita scolastica e sociale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	● Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e la riduzione dei rifiuti. ● Riconoscere l'importanza della cura del territorio e dei beni comuni.
Cittadinanza digitale	● Utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole, rispettando persone, regole e informazioni personali. ● Riconoscere alcuni comportamenti corretti e non corretti nella comunicazione digitale.
Partecipazione, cura e corresponsabilità	● Partecipare alla vita della classe con atteggiamenti di collaborazione, ascolto e responsabilità. ● Assumere incarichi e portare a termine piccoli compiti a beneficio del gruppo.

Classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Costituzione, legalità e convivenza	● Conoscere i principi essenziali della Costituzione italiana e riflettere sul valore di diritti, doveri e legalità. ● Riconoscere il valore del rispetto delle differenze e del dialogo nella convivenza civile.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	• Comprendere il legame tra comportamenti quotidiani, uso delle risorse e tutela del territorio. • Adottare comportamenti responsabili per ridurre sprechi, rifiuti e inquinamento.
Cittadinanza digitale	• Utilizzare la rete e gli strumenti digitali in modo sicuro e responsabile, riconoscendo le principali opportunità e i possibili rischi. • Riflettere sull'importanza di proteggere dati personali e identità digitale.
Partecipazione, cura e corresponsabilità	• Collaborare alla progettazione e alla realizzazione di attività comuni, rispettando ruoli e decisioni condivise. • Partecipare in modo costruttivo al confronto, esprimendo opinioni e rispettando quelle altrui.

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Costituzione, legalità e convivenza	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riconoscere il valore della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della pace. • Comprendere il ruolo delle istituzioni principali nella vita della comunità.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio	● Riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e assumere comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del bene comune. ● Comprendere le conseguenze delle scelte individuali e collettive sull'ambiente e sulla società.
Cittadinanza digitale	● Utilizzare in modo critico, sicuro e responsabile le tecnologie digitali, riconoscendo l'importanza della tutela dei dati personali. ● Valutare in modo guidato l'affidabilità delle informazioni e delle fonti presenti in rete.
Partecipazione, cura e corresponsabilità	● Partecipare in modo consapevole alla vita della classe e della comunità, proponendo azioni di cura, solidarietà e cittadinanza attiva. ● Collaborare alla realizzazione di progetti comuni, assumendo responsabilità e rispettando gli impegni presi.

RELIGIONE CATTOLICA

Classe prima

Nucleo	Obiettivi
Dio e l'uomo	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre • Conoscere Gesù di Nazaret e il suo messaggio
La Bibbia e altre fonti	• Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici • Conoscere il Vangelo come libro della buona notizia di Gesù
Il linguaggio religioso	• Riconoscere nell'ambiente i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua • Conoscere il significato di segni liturgici propri della religione cattolica
I valori etici e religiosi	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

Classe seconda

Nucleo	Obiettivi
Dio e l'uomo	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo • Conoscere Gesù di Nazaret come il Messia testimoniato dai cristiani

	• Individuare alcuni tratti essenziali della Chiesa e della sua missione
La Bibbia e le altre fonti	• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli
Il linguaggio religioso	• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare • Conoscere il significato di gesti e segni propri della religione cattolica

I valori etici e religiosi	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù • Riconoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

Classe terza

Nucleo	**Obiettivi**
Dio e l'uomo	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre nostro»
La Bibbia e le altre fonti	• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici

Il linguaggio religioso	• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)
I valori etici e religiosi	• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

classe quarta

Nucleo	**Obiettivi**
Dio e l'uomo	• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo
La Bibbia e le altre fonti	• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana
Il linguaggio religioso	

	• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Riconoscere il valore dell'incontro e della relazione con se stessi, con l'altro, con Dio • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli
I valori etici e religiosi	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili

Classe quinta

Nucleo	**Obiettivi**
Dio e l'uomo	• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso
La Bibbia e le altre fonti	• Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni • saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e di maria, la madre di gesù
Il linguaggio religioso	

	● Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa ● riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio ● Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo ● Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli
I valori etici e religiosi	● Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane ● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita