Curricolo di Scienze Motorie e Sportive --- Classe prima, seconda e terza

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	OBIETTIVI MINIMI
Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità	**Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi**	- Partecipare attivamente e con continuità alle attività proposte. - Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa. - Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. - Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.	- Partecipare con continuità alle attività proposte e alle iniziative sportive organizzate dalla scuola.

Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico	**Dimensione cognitiva**	- Comprendere e saper applicare regole e tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra - Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive - Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con le attività motorie e gli altri stili di vita - Conoscere le base dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento	- Comprendere e applicare semplici regole degli sport individuale e di squadra proposti

Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo	**Dimensione motoria**	- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. - Acquisire varie abilità tattiche tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. - Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.	- Migliorare la padronanza del proprio corpo e consolidare gli schemi motori di base. - Prendere parte ai giochi di squadra

Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico.	**Dimensione sociale**	-Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con compagni, valorizzando le diversità -Comprendere e applicare le regole base del fair-play	- Conoscere le regole base del fair-play - Collaborare con tutti i compagni

Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare interagendo in gruppo e valorizzando le altrui le proprie e le altrui risorse.	**Dimensione emotivo-relazionale**	- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. - Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.	- Saper accettare la sconfitta nei momenti di gioco gestendo le proprie emozioni.