CLASSE PRIMA

Ambiti	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi di apprendimento**
Orientamento e spazio	Sapersi collocare nel proprio contesto locale, nazionale, europeo.	● Conoscere e usare le carte geografiche anche digitali, i punti cardinali, le coordinate; ● conoscere e usare gli strumenti di geolocalizzazione e la mappatura digitale; ● localizzare luoghi e riconoscere forme del territorio sulle carte geografiche.	● Conoscere e usare le principali carte geografiche; ● conoscere e usare i più noti strumenti di geolocalizzazione (es. Google Maps) e saper leggere i simboli della mappatura digitale; ● riconoscere i punti cardinali; ● individuare luoghi noti sulla carta.
Linguaggio	Saper leggere e usare il linguaggio geografico (lessico geografico, simboli, immagini, carte, dati statistici, ecc.) **per descrivere e spiegare sia per iscritto che oralmente** fenomeni geografici.	● Saper leggere i simboli e le legende sulle carte; ● saper leggere immagini, carte, dati per analizzare fenomeni geografici; ● saper usare il lessico geografico.	● Saper leggere i **principali** simboli di una carta geografica; ● saper leggere la legenda di una carta geografica; ● saper leggere semplici grafici statistici che descrivono alcuni fenomeni geografici.
Paesaggio e territorio	● Saper analizzare e interpretare aspetti fisici e antropici del paesaggio mediterraneo ed europeo; ● saper riconoscere diversi paesaggi e territori;	● Saper individuare gli elementi di un paesaggio; ● saper individuare gli esiti tra attività umane e ambiente; ● saper individuare gli elementi che danno valore a un paesaggio.	● Saper riconoscere, osservando dal vivo o su una carta, un paesaggio, i suoi **principali** elementi (fiumi, laghi, mari, monti); ● saper riconoscere gli elementi che valorizzano un paesaggio.

	● saper individuare gli esiti delle interazioni tra attività umane e ambiente; ● saper riconoscere il valore del paesaggio.		
Relazioni e dinamiche	● Saper riflettere sull'importanza della conservazione dei beni ambientali e culturali; ● avere consapevolezza della relazione tra lo spazio vissuto e la sua cura.	● Riflettere sulla conservazione dei beni culturali e ambientali; ● conoscere i processi antropici che hanno portato alla trasformazione dei territori; ● sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio; ● comprendere fenomeni e ragioni di cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione.	● Capire l'importanza della tutela del territorio; ● conoscere semplici processi che hanno trasformato i territori; ● saper riconoscere le modifiche apportate dal comportamento umano sul territorio; ● conoscere i principali e fenomeni attuali di cambiamento climatico, migrazione, urbanizzazione.
Organizzazione regionale	● Comprendere le condizioni dei territori su scala nazionale ed europea.	● Conoscere e sapersi collocare nel proprio contesto locale, in Italia e in Europa; ● conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dell'Italia; ● conoscere il territorio europeo e italiano.	● conoscere e sapersi collocare nel proprio contesto locale e nazionale; ● conoscere le principali regioni geografiche dell'area europea e dell'Italia; ● conoscere il territorio italiano nelle sue caratteristiche principali sia fisiche che politiche.

CLASSE SECONDA

Ambiti	**Traguardi di competenza**	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi di apprendimento**
Orientamento e spazio	Sapersi collocare nel proprio contesto locale, nazionale, europeo.	● Riconoscere e usare le carte geografiche anche digitali, i punti cardinali, le coordinate; ● riconoscere e usare gli strumenti di geolocalizzazione e la mappatura digitale; ● localizzare luoghi e riconoscere forme del territorio sulle carte geografiche.	● Riconoscere e usare le carte geografiche; ● riconoscere e usare i più noti strumenti di geolocalizzazione (es. Google Maps) e saper leggere i simboli della mappatura digitale; ● riconoscere i punti cardinali; ● individuare luoghi sulla carta.
Linguaggio	Saper leggere e usare il linguaggio geografico (lessico geografico, simboli, immagini, carte, dati statistici, ecc.) per descrivere e spiegare sia per iscritto che oralmente fenomeni geografici.	● Saper leggere i simboli e le legende sulle carte; ● saper leggere immagini, carte, dati per analizzare fenomeni geografici; ● saper usare il lessico geografico.	● Saper leggere i principali simboli di una carta geografica; ● saper leggere la legenda di una carta geografica; ● saper leggere semplici grafici statistici che descrivono fenomeni geografici.
Paesaggio e territorio	● Saper analizzare e interpretare aspetti fisici e antropici del paesaggio mediterraneo ed europeo; ● saper riconoscere diversi paesaggi e territori in Europa;	● Saper individuare gli elementi di un paesaggio; ● saper individuare gli esiti tra attività umane e ambiente; ● individuare gli elementi che valorizzano un territorio.	● Saper riconoscere, osservando dal vivo o su una carta (o attraverso immagini), un paesaggio, i suoi principali elementi (fiumi, laghi, mari, monti); ● riconoscere gli elementi che valorizzano un territorio.

	● saper individuare gli esiti delle interazioni tra attività umane e ambiente, in particolare sulla biosfera e i beni naturali; ● saper riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. ● saper riconoscere il valore del paesaggio come fattore di promozione / sviluppo del territorio.		
Relazioni e dinamiche	● Saper riflettere sull'importanza della conservazione dei beni ambientali e culturali; ● avere consapevolezza della relazione tra lo spazio vissuto e la sua cura.	● Riflettere sulla conservazione dei beni culturali e ambientali; ● conoscere i processi antropici che hanno portato alla trasformazione dei territori; ● sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio; ● comprendere fenomeni e ragioni di cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione.	● Capire l'importanza della tutela del territorio; ● conoscere semplici processi che hanno trasformato i territori; ● saper riconoscere le più importanti modifiche apportate dal comportamento umano sul territorio; ● conoscere i principali e attuali fenomeni di cambiamento climatico, migrazione, urbanizzazione.
Organizzazione regionale	● Comprendere le condizioni dei territori su scala	● Saper collocare sulla carta gli Stati europei; ● conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il	● Sapersi collocare in Europa;

	nazionale ed europea.	suo ruolo rispetto ai Paesi membri e ai nuovi scenari globali; ● identificare le caratteristiche fisiche e culturali dell'Europa; ● conoscere le condizioni e le relazioni tra gli Stati europei; ● conoscere le relazioni fisiche, economiche, politiche, sociali e culturali tra gli Stati europei e l'area mediterranea.	● conoscere i principali elementi fisici, politici, economici, socio-culturali dell'Europa e di Stati europei selezionati.

CLASSE TERZA

Ambiti	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento
Orientamento e spazio	Sapersi collocare nel contesto locale, nazionale, europeo e mondiale come cittadino spazialmente consapevole.	● Riconoscere e usare le carte geografiche anche digitali, i punti cardinali, le coordinate; ● riconoscere e usare gli strumenti di geolocalizzazione; ● localizzare luoghi e riconoscere forme del territorio sulle carte geografiche; ● conoscere, comprendere e applicare il concetto di **transcalarità** nella lettura dello spazio geografico.	● riconoscere e usare le carte geografiche; ● riconoscere e usare i più noti strumenti di geolocalizzazione (es. Google Maps) e saper leggere i simboli della mappatura digitale; ● riconoscere i punti cardinali; ● individuare luoghi sulla carta.
Linguaggio	Saper leggere e usare il linguaggio geografico (lessico geografico, simboli, immagini, carte, dati statistici, ecc.) per descrivere e spiegare sia per iscritto che oralmente fenomeni geografici.	● Saper leggere i simboli e le legende sulle carte; ● saper leggere immagini, carte, dati per analizzare fenomeni geografici; ● saper usare in modo sicuro e appropriato il lessico geografico.	● Saper leggere i principali simboli di una carta geografica; ● saper leggere la legenda di una carta geografica; ● saper leggere semplici grafici statistici che descrivono fenomeni geografici; ● conoscere i principali termini specifici del linguaggio geografico.

Paesaggio e territorio	● Saper analizzare e interpretare **i diversi aspetti** fisici e antropici del paesaggio mondiale; ● saper riconoscere diversi paesaggi e territori nel mondo; ● saper individuare gli esiti delle interazioni tra attività umane e ambiente, in particolare sulla biosfera e i beni naturali; ● saper riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. ● saper riconoscere il **valore del paesaggio** come fattore di promozione e sviluppo del territorio.	● Saper individuare gli elementi di un paesaggio; ● saper individuare gli esiti tra attività umane e ambiente; ● saper individuare gli elementi che valorizzano un territorio.	● Saper riconoscere, osservando su una carta, un paesaggio del mondo, i suoi principali elementi (fiumi, laghi, mari, monti); ● riconoscere gli elementi principali che valorizzano un territorio.
Relazioni e dinamiche	● Saper riflettere sull'importanza della conservazione dei beni ambientali a culturali; ● avere consapevolezza della relazione tra lo	● Riflettere sulla conservazione dei beni culturali e ambientali; ● conoscere i processi antropici che hanno portato alla trasformazione dei territori;	● Capire l'importanza della tutela del territorio; ● conoscere semplici processi che hanno trasformato i territori; ● saper riconoscere le principali modifiche apportate dal comportamento umano sul territorio;

	spazio vissuto e la sua cura; ● riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.	● sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio; ● comprendere fenomeni e ragioni di cambiamento climatico, migrazioni, urbanizzazione, crescita della popolazione mondiale, globalizzazione.	● conoscere i **principali e attuali** fenomeni di cambiamento climatico, migrazione, urbanizzazione, crescita della popolazione mondiale, globalizzazione.
Organizzazione regionale	● Comprendere le condizioni dei territori extraeuropei e le loro relazioni.	● Saper collocare sulla carta gli Stati del mondo, nonché le principali città; ● conoscere le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti, con l'approfondimento di alcuni Stati.	● Sapersi collocare nel mondo; ● conoscere i principali elementi (fisici, politici, economici, socio-culturali) di Stati extraeuropei selezionati.